

Май аудандық білім беру бөлімі
«Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі



Педагогикалық кеңес
шешімімен қабылданды
(25.08.2025 ж. №1 хаттама)

ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

2024-2025 оқу жылы

Қызыл Еңбек, 2025 жыл

«Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие саласындағы өзекті мәселесі «Оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыта отырып ұлттық сана сезімі қалыптасқан бәсекеге қабілетті, әрі құзыретті тұлға тәрбиелеу» тақырыбында болды.

2024-2025 оқу жылы ұжым жұмысының мақсаты: оқушыларға білім беру арқалы бәсекеге қабілетті, құзыретті жеке тұлға қалыптастыру.

Негізгі міндеттері: Мұғалімдердің кәсіби дауымен жетілдіру арқылы, зерттеушілік қабілетін, шығармашылық деңгейін дамыту; Оқу үдерісінде оқушыларды сыни ойлауға, өз бетінше жұмыс істеу; дағдыларын меңгеруде ынталандыру жұмысын жүргізу; Оқушыларды топпен, жұппен және жеке жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға үйрету; Оқушы, ата-ана, мұғалім үштігінің жұмысын жандандыру; Ұстаздардың іс-тәжірибелерін әріптестерінің арасында тарату; Әр баланың жеке табиғи болмысын зерделей отырып, қабілеттерін ашу; Отбасы мен мектептің ықпалдастығын дамыту.

Мектептің әдістемелік тақырыбы:

Құзыреттілікке бағытталған мектептің педагогикалық процесінің орындалу нәтижесін қалыптастыру.

Міндеттері: Мұғалімнің сабақта сындырлы және бірлескен оқытуды шебер ұйымдастыруына қолдау көрсету; Мұғалімдерге шығармашылық жұмыстарының инновациялық деңгейге көтерілу механизмін жүзеге асыруға көмек беру; Жаңашыл, ізденімпаздық іс-шараларына өзгеріс енгізуге көмек көрсету; Шығармашылықпен жұмыс атқаратын мұғалімдерді табу, іс-тәжірибесін жалпылау, насихаттау, тарату; Диагностика және мониторинг арқылы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерттеу, даму сатысын бақылау; Мұғалімге өзіндік сараптама ұйымдастыру іс-шарасына әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп мына режимді жұмыс істеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты шектеу шаралары кезеңінде орта білім беру ұйымдарында дәстүрлі (штаттық) 2024-2025 оқу жылындағы оқу процесін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» бойынша оқу үрдісі ұйымдастырылды.

Мектепалды даярлық топ , 1-9-сыныптарда 5 күндік жұмыс аптасы

Сабақтың басталуы.

І ауысым 8.30-ден

Сабақтың ұзақтығы-45 минут.

Оқу жылының ұзақтығы мектепалды даярлық тобы, 1-сынып 33 оқу аптаны, 2-9-сыны 34 оқу аптаны құрады.

Мектеп әкімшілігі туралы мәлімет.

№	Аты-жөні	Лауазымы, бірлік	білімі	Жалпы еңбек өтілі	Басшы ретінде еңбек өтілі	Басшы біліктілік санаты	Біліктілігін арттыру курсы (күні, орны)
1	Бейсенбина Алмагуль Төлеуовна	Мектеп директоры м.а 1 бірлік	жоғары	15 жыл	0 жыл	жоқ	2024 жыл ПШО
2	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	24 жыл	0 жыл	Үшінші санатты басшы орынбасары 2023 жыл	2025 жыл ПШО
3	Бейсенбина Анар Ерболатовна	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	15 жыл	0 жыл	жоқ	2025 жыл ПШО

4	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Мектеп директорының ақпараттандыру ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	7 жыл	6 жыл	жоқ	2024 жыл ПШО
---	---------------------------	--	--------	-------	-------	-----	--------------

Мектеп әкімшілігінің орындары тұрақты, біліктілік санаттары 100%, біліктілігін арттыру курстарынан өткен.

Оқыту нәтижесіне бағытталған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда; бес жастан бастап балаларды жалпы білім беретін мектептердің мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы» № 726 қаулысының 1-бағыты «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» міндеттері: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін және сапасын қамтамасыз ету, балаларды сапалы мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту.

Мектепке дейінгі кезең – мектепке дайындық сатысы, баланың өмірлік маңызды дағдыларын дамыту кезеңі. Демек, бала өміріндегі мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту тәсілінің ұйымдастырылған оқу қызметінен баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр баланың әлеуетін барынша дамытуға жағдай жасауға қарай өзгеруі тиіс.

2010 жылдан бастап мектеп жанындағы «Балапан» шағын орталығы жұмыс жасайды. Жалпы шағын орталық 24 орынға арналған. Онда 1 жастағы балалар мен 5 жасқа дейінгі балалар жас ерекшелігіне байланысты ерте жас, кіші жас, ортаңғы жас және ересек жасғы балалар аралас «Балапан» тобына енгізілген. Қазіргі таңда 7 тәрбиеленуші бар. Шағын орталықта 2 тәрбиеші, 1 тәрбиешінің көмекшісі жұмыс жасайды.

«Балапан» шағын орталық 2024-2025 оқу жылында тәрбиеленушілер:

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Жасы	Тобы	Оқыту тілі
2024-2025	7	1 жастағы 1.Мейрамбек А 2 жастағы 1.Оспан Ғ 2.Қанатова Ж 3 жастағы 1.Башариденов Е 2.Тасқайратов А 3.Мейрамбек Н 4.Алмас Ж	кіші жас, ортаңғы жас (1,2,3) аралас «Балапан» тобына енгізілді	Қазақша

Мектеп жанындағы «Балапан» шағын орталығының көрсеткіші бойынша мектепалды сыныбына дайындық деңгейі артуда.

Тәрбиеленушілердің жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру барысында шағын орталық тәрбиеленушілерінің мониторингі жүргізілді.

Оқу жылдары	Тәрбиелеушілер саны	Диагностика			Әдіскер, тәрбиеші
		Бастапқы	аралық	Қорытынды	
2024-2025	7	Жоғары-0 Орташа-2 Төмен-5 100%	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3 100%	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0 100%	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С

Қазақстан НОББМ-де 2024-2025 оқу жылы МАД сыныптары болды.

Оқу жылдары	МАД сыныптар саны	Оқушылар саны	Оқыту тілі
2024-2025	0	0	

Мектепалды даярлық сыныбының жас ерекшеліктері мен дайындық көрсеткіштері.

Оқу жылдары	Баланың жасы		Баланың дайындық деңгейі		Барлығы
	5 жас	6 жас	Шағын орталықта	Үйде	
2024-2025	-	-	-	-	-

Мектеп жанындағы «Балапан» шағын орталығының көрсеткіші бойынша мектепке дайындық деңгейі артуда.

Оқу жылдары	Жыл басындағы балалар саны	кеткені	Келгені	Жыл соңындағы балалар саны
2024-2025	7			7

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұны

Мектептің жұмыс оқу жоспарлары

2024-2025 оқу жылы

1-4-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына

(23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;

2- ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушы 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығына 1- қосымшасына сәйкес құрастырылды.

3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

5-9-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 3-қосымшаға сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;

2- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы №323 бұйрығына 6-қосымшасы);

3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

Вариативтік компонентінің тиімділігі.

1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттары оқу сауаттылығына және математика пәнін оқуға бағытталған.

1-сыныпта «Әдемі жазу» 1 сағат, 2 - сыныпта «Көркем жазу» 1 сағат, 3-сыныпта «Математика және логика» 1 сағат, 4-сыныпта «Тіл дамыту» 1 сағат.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсына оқуға бөлінді: 5-8-сыныптарда 0,5 сағат. Сабақтар екі аптада бір рет өткізілді. 9-сыныпта аптасына 1 сағат өткізілді.

Оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақыты

2024-2025 оқу жылында ҚР ОАМ 2024 жылғы 10 шілдедегі «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №174 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2024 жылғы 11 шілдедегі «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №2-02/448 бұйрығы, Май ауданының білім беру бөлімінің 2024 жылғы 15 шілдедегі №1-07/259 бұйрығы, Қазақстан НОББМ -нің 2024 жылғы 17 шілдедегі №1-05/104 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2024-2025 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	02.09.2024-24.10.2024	7 күн. 28.10.2024-03.11.2024
2 тоқсан	04.11.2024-27.12.2024	10 күн. 30.12.2024-08.01.2025
3 тоқсан	09.01.2025-20.03.2025	11 күн. 21.03.2025-31.03.2025
4 тоқсан	01.04.2024-23.05.2025	
Қосымша каникул		7 күн 10.02.2025-16.02.2025

Мереке күндеріне сәйкес келген сабақтар басқа күндерге ауыстырылады. Осы жағдайда сабақтардың тақырыптары/оқу мақсаттары оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес кіріктірілді. Мереке күндеріне түскен сабақтарға бұйрық шығарылды.

Мереке күндер	Бұйрық номері, күні	Апта күні
2024 жыл 25 қазан Республика күні	Б№1-05/208 24.10.2024 жыл	Жұма
2024 жыл 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні	Б№1-05/240 13.12.2024 жыл	Дүйсенбі

2025 жыл 8 наурыз Халықаралық әйелдер күні	Б№1-05/37 07.03.2025 жыл	Дүйсенбі 10.03
2025 жыл 1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлік күні	Б№1-05/756 29.04.2025 жыл	бейсенбі
2025 жыл 7 мамыр Отан қорғаушылар күні	Б№1-05/59 06.05.2025жыл	сәрсенбі
2025 жыл 9 мамыр «Жеңіс күні»	Б№1-05/60 08.05.2025 жыл	Жұма

Оқушылар контингентін қалыптастыру және оқушылар қозғалысы

2024-2025 оқу жылында 7 сынып-комплектісінде оқу жылының басында 45 оқушы, оқу жылының аяғында 44 оқушы.. Өткен жылмен салыстарғанда оқушы саны оқу жылында төмендеді.. Ерекше білімді қажет ететін оқушылар саны -5

Оқыту кезеңдері	2022-2023 оқу жылы			2023-2024 оқу жылы			2024-2025 оқу жылы		
	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы
Бастауыш саты	17	3	6	16	3	5	18	3	6
Негізгі мектеп	29	4	7	26	4	6	26	4	7
Мектеп бойынша	46	7	6	42	7	5	44	7	6

Оқу жылы	Негізгі мектепті бітірушілер (9-сынып)	10-сыныпта оқитындар (облыс бойынша)	колледж	басқа мектепке ауысқандар	Басқа мектептен келгендер
2022-2023	7	1	6	0	0
2023-2024	4	1	3	0	0
2024-2025	7	2	5	0	0

Мектеп контингентінің сақталуы

Оқыту кезеңдері	Жылдың басы	Кеткені	Келгені	Жылдың соңында
2022-2023 оқу жылы	47	1	0	46
2023-2024 оқу жылы	41	1	2	42
2024-2025 оқу жылы	45	2	1	44

Оқушылардың қозғалысы бойынша бірқалыпты деңгейде көрсетті.

Пәндер бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасы

1. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға білім сапасының көрсеткіштері

Оқыту кезеңдері	2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
	Оқушы саны	%	Оқушы саны	%	Оқушы саны	%
2-4 сыныптар	12	83	13	84	10	90
5-9 сыныптар	29	82	26	73	26	73
Барлығы	41	82	39	77	36	77

2. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға озаттар мен екінділер саны

Оқыту кезеңдері	2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
	озат	екпінді	озат	екпінді	Озат	екпінді
1-4 сыныптар	4	6	3	8	2	5
5-9 сыныптар	5	19	6	13	7	14
Барлығы	9	25	9	21	9	19

2024-2025 оқу жылының kundelik.kz жүйесіндегі есептер бөлімінен алынған деректер:

Сынып	Оқушылар	Орт.	Жалпы
-------	----------	------	-------

	Барлығы	Үздік оқушылар		Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар		балл	білім сап. %
		Барлығы	%	Барлығы	%	Барлығы	%		
2	2	0	0	2	100	0	0	4	100
3	5	2	40	2	40	1	20	4,23	80
4	3	0	0	3	100	0	0	4,14	100
Бастауыш білім беру	10	2	13,33	7	80	1	6,67	4,12	90
5	5	2	40	2	40	2	20	4,31	80
6	3	2	66,67	0	0	1	33,33	4,33	66,67
7	7	2	28,57	3	42,86	2	28,57	4,32	71,43
8	4	0	0	3	75	1	25	4,02	75
9	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57	4,15	71,43
Негізгі орта білім беру	26	7	29,91	12	43	7	27,09	4,23	73,08
Мектеп	36	9	21,62	19	61,50	8	16,88	4,18	77,78

Оқушылардың 3 жылдағы үлгерімін талдай отырып, 3 жыл ішінде үздік пен екпінділер саны бір қалыпта. Бұл мұғалімдердің жоғары кәсіби дайындықтарын, сонымен қатар инновациялық технологияларды пайдалану тәжірибесін жетілдіруді талап етеді. Мектеп ұстаздары сабақ үрдісінде сабақты зерттеу технологиясын қолдану белсенділігін арттыру қажет. Осылайша үздік және жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар санын артуға септігі болады.

Пәндер бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	динамикасы
Информатика	100	100	100	-
Құқық негіздері	100	100	100	-
Биология	90,4	84	73	-11
Дүниетану	83	86	93	+7
География	100	100	100	-
Қазақстан тарихы	100	90	89	-1
Геометрия	100	88,57	87	-1,6
ағылшын тілі	93,75	83	89	+6
Физика	100	84	95	+11
ДЖ тарихы	100	90	89	-1
Химия	100	100	86	-14
Математика	91	87	86	-1
Әдебиет	87	80	84	+4
орыс тілі әдебиеті	92	91	84	-7
қазақ тілі	87,6	78	80	+2
	82,93	76,92	77,78	+0,86

Қорытынды: Пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші өткен жылмен салыстырғанда +0,86 динамикаға жоғарлады. Қанағанаттанарлық деңгейде көрсеткен пән: биология. Оқушыларды жаратылыстану тапсырмаларының әртүрлі өмірлік жағдайлармен, кестелер, диаграммалар және графиктер түрінде берілген мәліметтерді түсіндіруге, және эксперименттік жұмыстарды жүргізе білу дағдыларындыру. Пән мұғалімдері функционалды сауаттылығын арттыуға бағытталған тапсырмалар жинағын құрастыру. Оқудың барлық сатысында білім алушылардың білім алу сапасына мониторинг жүргізу жүйесін жетілдіру.

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша көрсеткіштер Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» №125 бұйрығы (2023 жылғы 13 сәуірдегі №96 бұйрықпен бекітілген өзгерістер) негізінде қорытынды аттестаттау ұйымдастырылды.

Оқу жылы	Оқушы саны	Қорытынды аттестаттау қатысқандар	Босатылғандар	Үздік аттестат 9-сынып
	9-сынып	9-сынып		
2022-2023	7	7	0	0
2023-2024	4	4	0	1
2024-2025	7	7	0	1

«Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» ҚР ОАМ міндетін атқарушының 2024 жылғы 10 шілдедегі №174 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР ОАМ 2025 жылғы 24 сәуірдегі №82 бұйрығы, білім басқармасының 2025 жылғы 12 мамырдағы Павлодар облысы білім беру басқармасы басшысы міндетін атқарушының 2024 жылғы 11 шілдедегі «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №2-02/448 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» №2-02/329 бұйрығы және білім беру бөлімінің 2025 жылғы 14 мамырдағы «Май ауданының орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-07/181 н/қ бұйрығы, мектептің 2024 жылғы 17 шілдедегі «2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-05/104 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 16.05.2025 жыл №1-05/ 65 бұйрығы.

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

2024-2025 оқу жылында 9-сыныпты 7 білім алушы бітірді.

Пәндер	Оқушы саны	бағалары			үлгерім	сапа	Пән мұғалімі
		5	4	3			
Қазақ тілі	7	1	4	2	100	71,42	Бектурова М.Н.
Алгебра	7	2	5	0	100	100	Мұқан М.С.
Орыс тілі	7	1	4	2	100	71,42	Нурбекова М.Ж.
Таңдау пәндері							
Қазақстан тарихы	7	2	5	0	100	100	Кунанбаева К.М.

Қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша мектеп түлектеріне негізгі мектепті бітіру туралы аттестаттары табысталды.

Мектеп бітірушілерінің «Үздік аттестат» белгілерімен аяқтағандар

Оқу жылдары	Сынып	Түлектер	Білім сапасы, %	Үздік аттестат
2022-2023 оқу жылы	9	7	100	-

2023-2024 оқу жылы	9	4	100	1 Нурлыбекова Карина
2024-2025 оқу жылы	9	7	71,42	1 Касенов Бекнур

Инклюзивті білім беру және әдістемесі

Қазіргі Қазақстан жағдайында мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының қатарына барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі жатады. Білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта. Инклюзивті білім берудің заманауи міндеті интеллектуалды дамуды, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерді ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді қарастырады.

Оқу жылдары	ЕБҚ бар оқушылар саны	Сыныпта оқитындар	Үйде оқитындар	мүгедек
2022-2023 оқу жылы	1	1	0	0
2023-2024 оқу жылы	5	5	0	0
2024-2025 оқу жылы	5	5	0	0
Оқу жылдары	ЕБҚбар оқушылар саны	Жалпы білім беретін бағдарлама	Бейімділген бағдарлама	Жеке бағдарлама
2022-2023 оқу жылы	1	0	0	1
2023-2024 оқу жылы	5	0	3	2
2024-2025 оқу жылы	5	0	3	2

ЕБҚ оқушылардың тізімі

№	Оқушыны ң аты – жөні	ПМПК өткен күні, номері	Қорытындысы	Ұсынымдар	2022 - 2023	2023 - 2024	2024- 2025
---	----------------------------	----------------------------------	-------------	-----------	-------------------	-------------------	---------------

1	Нуртаев Нурсултан 05.07.2014	07.10.2022 №1087	1. Нарушение интеллекта: легкие нарушение интеллекта.Общее недоразвитие речи 2 уровня	1.Обучение по индивидуальной учебной программе в общем классе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой 3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. 4. Специальная психолого-педагогическая помощь логопеда, дефектолога, занятия с психологом.	3	4	5
		09.08.2024 №742	2. Нарушение интеллекта: легкие нарушение интеллекта.Общее недоразвитие речи 1 уровня				
2	Габдрашито ва Ясмин 04.10.2016	11.05.2022 ж №486	легкие нарушение интеллекта.Общее недоразвитие речи 2 уровня	Обучение по индивидуальной учебной программе в общем классе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой 3.	-	1	2
		27.04. 2023 ж №399	Нарушение интеллекта: лёгкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня				

		09.08.2024 №741	Ребенок с особыми образовательными и потребностями. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Специальная помощь: занятия с психологом школы по развитию познавательных процессов. 4. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. 1. Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе в общем классе с диагностической целью на 2024-2025 учебный год. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Дополнительные занятия по основным предметам. 4. Специальная помощь: занятия с психологом школы по развитию познавательных процессов.			
3	Габдрашитова Жасмин 04.10.2016	11.05.2022 г №487 27.04.	легкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи 2 уровня	1. Обучение по индивидуальной учебной программе в общем классе. 2.	-	1	2

		2023 ж №398	Нарушение интеллекта: лёгкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой 3. Специальная помощь: занятия с психологом школы по развитию познавательных процессов. 4. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта.			
		09.08.2024 №740	Нарушение интеллекта: легкие нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.				
4	Нуртаев Ерсултан 27.04.2016	27.04.2023 №395	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	1.Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе в общем классе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Дополнительные занятия по основным предметам.	-	2	3
5	Нуртаев Жанболат 14.11.2012	27.04.2023 №394	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	1.Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе в общем классе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Дополнительные занятия по основным	-	5	6

				предметам по воспалению пробелов в знаниях учащегося. работа над каллиграфией.			
					1	5	5

Ерекше білім беруді қажеттілігі бар оқушылардың саны тұрақты.

Пән мұғалімдері ЕБҚ оқушылармен жеке-дара жұмыстарын ұйымдастырады. Бейімделген оқу бағдарламасы – оқушының жеке мүмкіндіктері ескеріле отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы білім беретін және арнайы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалады. Қысқа мерзімді жоспарында ЕБҚ оқушымен жұмыс кезеңдері көрсетіледі. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары да бейімделген бағдарлама негізінде жасалады.

Білім алушылардың жетістіктері. Дарынды оқушылармен жұмыс

Мектептің функционалдық қызметтерінің басым бағыттары оқушылардың ғылымдар жүйесінің негіздерін меңгеруі, олардың бойында тұлға аралық және этникалық, топ аралық қатынастар мәдениетін, жеке тұлғаның өзін –өзі айқындауы мен кәсіптік бағдарларын анықтау қабілетін қалыптастыру болып табылады

Мектептің оқу – тәрбие үрдісінде дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін, іскерлігін дамыта отырып тәрбиелеу бағытында жұмыс жасауда.

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық) пән олимпиадаларына қатысуын талдау

Оқужылы	Қатысқан оқушылар саны	Аудандық			%	Облыстық
		I	II	III		
2024-2025	12		2 Мырзабекова Айнара, Саттар Алуа (математикалық турнир)	3 Касенов Бекнур (қазақ тілі); Саттар Айым (география) Мейрамбек Алинар (математика)	67%	3 Қылышбек Дарын Республикалық «Мың бала» олимпиадасының жеңімпазы; Таскайратова Сымбат «Жас кемеңгер» III орын; Мейрамбек Даурен «Жас кемеңгер» III орын

3. Ғылыми жобалар сайысының қорытындысы.

Оқужылы	Аудандық				%	облыс
	оқушылар саны	I	II	III		
2024-2025	5		1 Мырзабекова Айлана (психология)	2 Мырзабекова Айнара (қазақ тілі); Мейрамбек Даурен (орыс тілі)	60%	

2024-2025 жылғы түрлі олимпиада, конкурстарға қатысу көрсеткіштері

Р/с	Байқау түрі	Қатысушының аты-жөні	Сынып	Нәтиже	деңгей
1	Жалпы білім беретін мектептерге арналған "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы.	12 оқушы	2-4	I орын-6 II-6	Республика
2	«Кенгуру» ойын конкурсы	5 оқушы	3	II оқушы-5 оқушы	Республика
3	"Абай оқулары" республикалық шығармашылық конкурсы;	Нуртаева Зарина	7	III	аудандық
4	Аудандық «Ілияс оқулары»	Түлеубекова Аружан	8	III	аудандық
5	Аудандық «Мағжан оқулары»	Нурлыбекова Каусар	7	III	аудандық
6	Аудандық «Үздік оқырман -2025»	Мырзабекова Айлана	5	III	аудандық
7	Облыстық «Жас кемеңгер» олимпиадасы	Мейрамбек Даурен Таскайраотва Сымбат	5-6	III	облыстық
8	«Мың бала» республикалық зияткерлік олимпиадасы	Қылышбек Дарын	6	Жеңімпаз	республикалық

Қорытынды: Аудандық пән олимпиадасының көрсеткіштері бойынша қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, математика, ағылшын тілі, биология пәндері бойынша жүйелі түрде қатысу байқалады. Ал орыс тілі мен әдебиеті, информатика, химия пәндерінен қатысу көрсеткіші төмен. Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін жалғастыру және болашақта облыстық деңгейге шығару үшін жетілдіру. Оқушыларды жоғарғы оқу орындарының ғалымдарымен тығыз байланыс орнату (ғылыми жетекші іздестіру); Оқушылардың ғылыми зерттеулер жүргізу мақсатында ғылым күні, конференциялар және тағы басқа әртүрлі іс-шаралар ұйымдастыру;

Педагог кадрларын талдау

Мұғалімдердің сапалық құрамы. Білім беру сапасы айтарлықтай мөлшерде педагогикалық құрамның сапасымен айқындалады. Өсіп келе жатырған ұрпақты сапалы оқытатын және тәрбиелейтін жоғары білікті педагог білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады. Педагогтардың біліктілігінен және шеберлігінен, олардың түпкілікті нәтижедегі педагогикалық және кәсіптік сапаларынан оқушылардың білім алу жетістіктерінің нәтижелері тәуелді болады.

Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі бойынша 2022-2023 оқу жылында – 16, 2023-2024 оқу жылы – 14, 2024 – 2025 оқу жылында – 15 педагог кадрлар жұмыс жасады.

3 жылдық педагог қызметкерлерінің білімі мен біліктілігі бойынша көрсеткіштер

жылы	Педагогтер саны	Жоғары білімді	%	Ар. орта білімді	%	сырттай	%
2022-2023	16	15	86,6%	1	13,3%	1	13,3%
2023-2024	14	13	93%	1	18,5%	1	14,8%
2024-2025	15	14	93%	1	6,6%	0	0

Мектеп педагогтерінің саны - 15, оның ішінде -14-і жоғары білімі бар, 1 арнайы орта білімі бар.

Санаттары бойынша үлесі

жылы	Педагогтер саны	Жоғары, Педагог-зерттеуші	I Педагог-сарапшы	II Педагог-модератор	педагог	Сапа көрсеткіші
2022-2023	16	5/31,2%	4/25%	2/12,5%	5/31,2%	56%

2023-2024	14	3/21%	6/43%	3/21%	2/14%	64%
2024-2025	15	3/20%	4/26,6%	4/26,6%	4/26,6%	60%

Педагогикалық өтіл

жылы	Педагогтер саны	3 жылға дейін	3-тен 15 жылға дейін	16-дан 25 жылға дейін	25 жылдан астам
2022-2023	16	2	7	2	5
2023-2024	14	2	4	3	5
2024-2025	15	4	4	2	5

Педагогтердің жас құрамы

жылы	Педагогтер саны	30 жасқа толмаған	30-дан 50 жасқа дейін	50 жастан асқан	зейнеткерлер	Педагогикалық ұжымның орта жасы
2022-2023	16	2	9	4	1	38
2023-2024	14	2	7	4	1	39
2024-2025	15	4	5	6	0	38

Жас мамандар көрсеткіштері.

Оқу жылы	Келген жас мамандар	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Көтерме ақы алуы	Пәтер алуы	тұрақтылығы
2022-2023	3	0	3	2	0	тұрақты
2023-2024	0	0	0	0	0	-
2024-2025	3	2	1	0	0	тұрақты

Жас мамандардың тұрақтылығы байқалады. Мектепке келген жас маманның табысты бейімделуі үшін ұйымдастыру-әдістемелік жағдай жасалады, біліктілік қызметінде сәтті пайдалану үшін жас маманның кәсіптік білімі мен дағдылары қалыптастырылады. Жас мұғалімдер мектебі – жас мамандарға әдістемелік көмек көрсетуді, тәлімгерлер мен ұстаздар арасында байланыс, өзара сабаққа қатысу, жас мамандар үшін дәстүрлі емес ашық сабақтар, семинарлар, тренинг, пікірталас өткізуді жүзеге асырады. Жас мамандар мектептің қоғамдық жұмыстарына, спорттық шараларына белсене араласады. Жабагина Айшолпан Сержановна 2022 жылы облыстық «Жастар-ел үміті» конкурсынан III орын, Жабагина Айшолпан Сержановна Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы II орын; Ибрайкина Мадина Канатовна 2024 жылы Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының II орын иегері, Мұқан Мақсат Серікұлы 2025 жылы «Жас математиктер» атты облыстық олимпиадасында III орынды иеленді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы негізінде тәлімгерлік бекітілді. Тәлімгерлер – Баденова Зауре Акишовна бастауыш сынып мұғалімі педагог-зерттеуші санаты бар және Сапарова Назымгуль Социаловна биология пәнінің мұғалімі педагог-зерттеуші санаты бар.

Педагог қызметкерлерінің кәсіби деңгейін көтеру. Аттестаттан өту.

Мақсаты- аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің жұмыс нәтижесін біліктілік талаптарына сай екендігін анықтау.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 9 ақпандағы № 633 Жарлығымен бекітілген жалпыұлттық жоспарының іс-шарасымен педагогтерге арналған ұлттық біліктілік тестін әзірлеу және оны өткізу бойынша іс-шаралар қарастырылды. Мұғалімдерді аттестаттаудың жаңа жүйесі екі кезең бойынша жүзеге асты.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (толықтырулар мен өзгертермен 12.04.2018 №152 бұйрық) негізінде мұғалімдер аттестаттаудан өтті.

3 жылға аттестаттаудан өту көрсеткіштері

Санаттары/оқу жылы	2022-2023	2023-2024	2024-2025 өтініш берілгені	жиыны
--------------------	-----------	-----------	----------------------------------	-------

Педагог-модератор	2	3	2	7
Педагог-сарапшы	4	2	1	7
Педагог-зерттеуші	1	0	0	1
Педагог-шебер	0	0	0	0

Жалпы	7	5	3	15
-------	---	---	---	----

БПП қатысу көрсеткіштер.

Санаттары	2023	2024	2025	жиыны
Өтініш бергендер	7	5	3	15
Оң нәтиже алғандар	7	4	2	13
Теріс нәтиже алғандар	0	1	1	2

Қорытынды: Қазақстан негізгі орта білім беру мектебінде 15 мұғалім қызмет атқарады. Оның педагогикалық құрамының білімдік және сапалық деңгейі бойынша жоғары білімдісі 14 мұғалім, 93% құрайды, өткен жылмен салыстырғанда динамика қалыпты жағдайда. Жоғары біліктілік санаты бар 3 мұғалім, 20% құрайды, өткен жылмен салыстырғанда -1 динамикасы байқалды. Бірінші біліктілік санаты барлар 4 мұғалім, 26,6%, өткен жылмен салыстырғанда -17 динамикаға төмендеді. Мемлекеттік лицензия талаптары бойынша 46,6% құрайды. Бұл көрсеткіш мемлекеттік лицензиялық талапқа сай деп анықталды.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық белсенділігінің деңгейі бойынша үш жылдық талдау

Мектептегі әдістемелік жұмыстың ең негізгі міндеті - мұғалімнің мамандығын жетілдіру. Әр мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен мүмкіндігін айқындау, мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту, біліктілігін арттыру сынды мәселелер мектеп алдында тұрған жауапты іс. Мұғалімдер үш оқу жылының ішінде аудандық, облыстық конкурстарына қатысып, жүлделі орындарға иеленіп жүрді.

	Конкурс атауы	Т.А.Ә.	Конкурс / олимпиада деңгейі		
			аудан	Облыстық	республикалық
2024-2025 оқу жылы					
1	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы	Баденова Зауре Акишовна Ибрайкина Мадина Канатовна	I орын II орын	Грамота Сертификат	
2	«Өзгеріс желі» облыстық форумның аудандық кезеңі	Альменова Жанар Мукановна	III орын		
3	«Жас математиктер» атты облыстық олимпиада	Мұқан Мақсат Серікұлы	номинация	III орын	

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы "Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы" № 514 бұйрығы негізінде конкурстарға қатысу жұмысы алға қойылған.

Озық іс-тәжірибесі таратылған мұғалімдер үлесі.

Оқу жылы	Мұғалімдер саны	Аудан көлемінде	Облыс көлемінде	Республика көлемінде	жиыны
2024-2025	15	3	4		7

2024-2025 оқу жылы

№	Т.А.Ә	лауазымы	Тәжірибе тақырыбы	деңгей/обл., ауд.)	түрі
1	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	Мектеп директорының м.а.	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми-практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
2	Бейтурова Мейрамгуль нурымжановна	Оқу ісінің орынбасары	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми-практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
3	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология пәнінің мұғалімі	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми-практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
4	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Ақпараттандыру жөніндегі мектеп директорының орынбасары	«Білім беруде жасанды интеллектіні пайдалану, білім беру платформаларын және қосымшаларын тиімді қолдану»	аудан	оффлайн
5	Ибрайкина Мадина Канатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	«Цифрлық білімдік ресурстардың пән бойынша үлгерімінің артуына ықпалы»	облыс	оффлайн
6	Ибрайкина Мадина Канатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	Сабақта қолданылатын жаңаша әдіс-тәсілдер	аудан	онлайн
7	Мұқан Мақсат Серікұлы	Математика мұғалімі	Сабақта қолданылатын жаңаша әдіс-тәсілдер	аудан	онлайн

Әдістемелік сұрақтар бойынша БАҚ -та жариялану деңгейі

№	Мұғалімнің аты-жөні	Тақырыбы	Журнал атауы
1	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	"SMART аббревиатурасының құрамында оқыту мақсаты мен міндеттерін көркем еңбек сабағында тиімді қолдану"	«Мектептегі көркем еңбек» республикалық журнал
2	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	"Көркем еңбек сабағында білімді бақылау мен тексеру үшін «Padlet» тақтасының көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы "	«Рухани-адамгершілік және физикалық даму: дәстүрлер мен инновациялар «тақырыбында өткен ІІ өңірлік форумның жинағы

3	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	«Дене шынықтыру сабағында тиімді әдіс – тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың бойында патриоттық тәрбиені нығайту»	«Рухани-адамгершілік және физикалық даму: дәстүрлер мен инновациялар «тақырыбында өткен II өңірлік форумның жинағы
4	Бейсенбина Алмагуль	«Сабақты зерттеу барысында тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып,	«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» I
	Толеуовна	мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал жасау»	аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы
5	Дауыл Ботажан	«Сабақты зерттеу – білім алушының нәтижеге жету баспалдағы»	«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» I аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы
6	Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна-	«Сабақты зерттеу тәсілі: артықшылықтары мен кемшіліктері»	«Сабақты зерттеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы
7	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Заманауи мұғалімнің цифрлық құралдары: көркем еңбек сабағында білімді бақылау мен тексеру үшін «padlet» тақтасының көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
8	Ибрайкина Анара Айтпаевна	«Classroomscreen» платформасы арқылы қашықтан оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері».	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
9	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	«Дене шынықтыру сабағында тиімді әдіс – тәсілдерді қолдану»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
10	Бейсенбина Анар Ерболатовна	«Заманауи білім беру жағдайында мектепте soft skills дағдыларын дамытуды жүзеге асыру жолдары»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
11	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Сабақты зерттеу: педагогтың оқытуда нәтижеге жету баспалдағы және жаңа мүмкіндіктер»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл
12	Баденова Зауре Акишовна	«Бастауыш мектепте қазіргі жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі»»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл
13	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану үрдісі»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсының жылдық көрсеткіші туралы

Сапалы білім берудің бағыттарының бірі-мұғалімдер біліктілігін көтеру жұмысы. Осы жұмысты жүзеге асыру мақсатында облыстық біліктілігін арттыру орталығының жоспарына сәйкес, аудандық білім беру бөлімінің жылдық жоспары негізінде жүзеге асырылады. Осы жоспар бойынша мұғалімдер мен мектеп қызметкерлері курстарға жіберілді. Мақсаты: маман ретінде кәсіби шеберліктерін жетілдіру және кәсіптік білімдері мен дағдыларын тереңдету; мемлекеттік білім стандарттарын меңгертудегі жаңа буын оқулықтарының мазмұны; кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру.

Жылдар	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс педагогикалық жұмыскерлердің жалпы саны (адам)	Қайта даярлау курсынан өтті	Соның ішінде ақылы түрде өткендер саны (адам)	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс мұғалімдер үлесі
2024	15	12	4	80%
2025	15	10	9	67%

Педагогтердің біліктілігін арттыру – оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны.

Жылдар	Қайта даярлау курсынан өтуі	«Өрлеу» БАҰО» АҚ	Педагогикалық шеберлік орталығы	Басқа курстар
2024	20	15	3	2
2025	10	4	5	1

Мектептің әдістемелік жұмысы.

Мектептегі әдістемелік жұмыс – өзінің ғылыми-теориялық және әдістемелік дайындығы мен кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында мұғалімдердің жүйелі түрде жүргізетін ұжымдық және жеке іс-әрекеттері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы «Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» № 583 бұйрығы негізінде жұмыстар жүргізілді.

Мектепте 3 әдістемелік бірлестік қызмет атқарады. Әр бірлестіктің жылдық жұмыс жоспары, отырыстар жоспары, мұғалімдер туралы мәліметтер жинақталған. ӘБ мүшелерінің міндеттері белгіленді. Әр тоқсан сайын ТЖБ талдауларын жинақтап, талдау жасау, модерация үрдісін жүргізу. Жүктелген міндеттерді уақытылы, дұрыс орындалып отырды. ӘБ отырыс жоспарына сәйкес отырыстар жүйелі түрде өткізілген жоқ.

Аудандық, облыстық, республикалық семинарлар қашықтықтан қатыстырылып отырды. Мектепшілік семинарлар жоспар бойынша жүргізілді.

Сабақтастық. Сабақтастық дегеніміз-баланы белгілі бір мақсатқа жеткізу үшін білім мен тәрбие процесін үздіксіз жалғастыру, яғни, біріншіден, екі буын арасындағы ортақ мақсат міндеттер, ортақ мазмұндық жүйе, баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау, екіншіден білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентінің үйлесімділігі. Оқытудағы сабақтастық алдыңғы сатыдағы оқушылардың білім, білік және дағдыларын оқытудың келесі сатысында кеңінен қолдануды және әрі қарай жетілдіру, дамыта түсуді көздейді. Мектептің буындар арасындағы сабақтастық, буындарға бейімділігін анықтау мақсатында мектепте төмендегідей іс-шаралар жүргізілді.

Мерзімі	түрі	Қысқаша мазмұны	Сілтемесі
12.05.2025	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақ тілі. Пән мұғалімі Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	https://www.instagram.com/reel/DJ8YRAYMkFJ/?igsh=ZjNnYnh5MXhmODZj
13.05.2025	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақстан тарихы. Пән мұғалімі Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна	https://www.instagram.com/reel/DJ1Cezbs0a-/?igsh=MWNpN3kxdmtmZXJiMg==
14.05.2025	Сыныптан тыс шара	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Математика. Пән мұғалімі Ибрайкина	https://www.instagram.com/reel/DJ0x2_Vsxm-/?igsh=MXY5dHlvN3RqeG9iYQ==
		Мадина Канатовна	
15.05.2025	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақ тілі. Пән мұғалімі Ибрайкина Мадина Канатовна	https://www.instagram.com/reel/DJ0xWFFMFHE/?igsh=MXMydzV1b2VhcGo5MQ==

Сабақтастық баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау мақсатында жүргізілді. Ұйымдастырылған жұмыстар арқылы оқушылардың оқуға деген ынтасын, қабілетін, бейімін анықтауға бағытталды.

Lesson Study.

Lesson Study бастауыш және орта мектептерде негізгі пәндер бойынша оқушылардың білім деңгейін көтеру және оқыту әдістемесін жетілдіру мақсатында, сонымен қатар оқыту үшін бағалау сияқты тәжірибелік әдістерді әзірлеу мақсатында табысты қолданылады.

Сабақты зерттеу әдісін енгізу мақсаты (Т. Чичибу)

- Оқытуды жақсарту (педагогика)
- Мұғалімдердің қарым-қатынасын жақсарту (мұғалімдер қауымдастығы)
- Оқушылардың оқуын бақылау дағдысын жақсарту
- Мұғалімдердің рефлексиялық дағдыларын дамыту

Мектеп тәжірибесіне Lesson Studyді енгізу жолы

1. Талдау. Сауалнама жүргізу арқылы оқушылардың қиындықтарын анықтау. Пәндер бойынша білім сапасына талдау жүргізу.
2. Жетілдіруді қажет ететін тұстарын анықтау. Білім сапасы ма? Сыныптағы қарым-қатынас па? Жеке оқушыларды ескеру ме? т.б

Зерттеу сұрағын анықтау.

Сабақты зерттеу барысында мұғалімдер оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратындай етіп жоспарлауды түсіну, кәсіби шеберлігінің артуы және мұғалімнің зерттеу қабілеті жетілуі, сабақтың сапасын жақсарту, зерттеушілік іс-әрекетке баулу арқылы сабақтың тиімділігін арттырудың жолының айқындалуы, сабақты талдау, жоспарлау, рефлексия жасай білу, кері байланыс беру дағдылары артуына мүмкіндік болады және ұтымды әдіс-тәсілдерді игеру және оны тәжірибеге енгізу жолдарымен етене танысуға мүмкіндік беру.

Әлді жақтары:	Әлсіз жақтары:
LS үрдісі жүйелі жүргізілуі; Барлық санаттағы мұғалімдердің сабақ беру Бастауыш сынып толық қамтылды Сабақтарда жаңашыл әдіс- тәсілдердің қолдануы; Сабақтарда топпен, жұппен, жеке- дара жұмыстар жүргізілуі Акт мүмкіндіктері қолдану LS кейін қорытынды есеп беру, рефлексивті есеп жазу	LS зерттеу сұрағын анықтау LS барлық сабақтары фокус топпен жоспарланбауы (1-2 сабақ қана) Бақылаушылардың сабақтарға жүйелі қатыса алмауы Зерттеу сұрақтары бақыланбауы Бағалау барысында оқушылардың бағалауы ғана ескерілуі Сабақ уақытын тиімді пайдаланбауы

Оқушының іс-әрекеттік - компетенттік тәсілге бейімделуіне мүмкіндік беріледі. Әр оқушы үні ескеріледі, қолданылған әдістердің қаншалықты тиімді болғанын білу үшін пікірлесу мүмкіндігі туады, оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға тартылады, жаңа тәсілдің тиімділігін көрсететін оқушының оқуы туралы деректер толық қамтылады, оқушыларға коллаборативті орта қалыптасады;

Әлді жақтары:	Әлсіз жақтары
Білім сапасы жоғарлауы; Оқушылардың белсенділіктері артуы;	Кей оқушылардың оқу үрдісіне араласпауы С оқушының даму динамикалары әлсіз
Өкіл ретінде таңдалған Авс оқушылары топтың шынайы нәтижесін көрсетуі Ерекше білім беруді қажет оқушылардың тапсырмаларды бір деңгейде орындай алуы Оқушылардың тәртібі қалыптасуы	Оқушылардың өз ойын еркін жеткізе алмауы Бағалау шынайы болмауы

«Lesson Study» (Лессон Стади) – бұл мұғалімдердің бірлесіп сабақ зерттеу және мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі.

Lesson study – дің басты мақсаты: Оқушылардың оқу үдерісін терең зерттеу; сабақтың тиімділігін арттыру;

Зерттеу сабағын жүргізу үшін: – L.S. зерттеу тобы құрылды. «Lesson Study» әдісін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен бірлесе келе 3 сыныпта математика пәні бойынша зерттеу сабағын жүргізу және 7 сыныпта биология пәні бойынша зерттеу сабағын жүргізу жоспарланды.

Зерттеу сабағының тақырыбы: «Математика сабақтарында оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту». Пән мұғалімі Баденова Зауре Акишовна. Сыныпта 5 оқушы. 1 ер бала, 4 қыз бала. Сыныпта үздік - 2 оқушы, екпінді - 2 оқушы, 1 оқушы ерекше білімді қажет ететін оқушы. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші -80% құрайды.

Мақсаты: Математика сабағында оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін әр түрлі әдіс - тәсілдер арқылы дамыту.

Баденова Зауре Акишовнаның тізбектелген үш сабағына қатыстық.

Күтілетін нәтиже: Логикалық есептердің әртүрлі тәсілдерін үйренеді;

Қарапайым логикалық және сандық заңдылықтарды түсініп, қолданады;

Логикалық есептер мен тапсырмаларды шешу арқылы математикалық білімдерін бекітеді.

Тізбектелген сабақтардың барысында сабаққа деген белсенділігі артты. Үшінші тізбектелген сабақта өзгерістер байқалды. Логикалық ойлау дағдылары дамыды және математикаға деген қызығушылықтары арта бастады.

Келесі зерттеу сабағы биология пәні 7- сынып. Пән мұғалімі Сапарова Назымгуль Социаловна.

7 сыныпта барлық оқушы саны -7, үздік оқушылар саны - 2 , екпінді оқушылар саны -3, қанағаттанарлық деңгейде -2 оқушы . А деңгейдегі оқушы – сабақты жақсы оқиды. В деңгейдегі оқушы –сабақта үлгерімі ортадан жоғары, ұқыпты ,белсенділік танытады. С деңгейдегі оқушы - деңгейі төмен оқушы.

Зерттеу сабағының тақырыбы: Биология сабағында деңгейлік тапсырмалар берудің тиімді әдіс-тәсілдері.

Мақсаты: Оқушылардың деңгейлік тапсырмаларды орындауда білім сапасын арттыру.

Міндеті: Сабақ барысында деңгейлік тапсырмаларды тиімді қолданудың әдістерін қарастыру.

Күтілетін нәтиже:

1. Бір деңгейден екінші деңгейге жеткенше оқушы қызу еңбек үстінде болады.
2. Әр оқушы өз деңгейіне лайық тапсырма орындайды
3. Оқушылардың білім сапасы артады
4. Білім бәсекелестігі орын алады, бәсеке болған жерде сапалы білім де болады.

Тізбектелген сабақтардың барысында А деңгейлі оқушыда сабаққа деген белсенділігі артты. В және С деңгейлі оқушыларда үшінші тізбектелген сабақта өзгерістер байқалды, сабаққа деген белсендіктері арта бастады.

Lesson Study - оқушылардың тек жаттанды емес, саналы түрде білім білім алуына ықпал етеді. Ол оқыту сапасын арттырып, оқушылардың ойлау дағдыларын дамытады.

Қорытынды: Әдістемелік бірлестік жұмысы алға қойылған. Әр әдістемелік бірлестігі ашық отырысын ұйымдастырды. Қазіргі кездегі өзекті мәселелер, жаңашыл технологиялармен жұмыс жүргізу, қолдану бойынша тәжірибелерімен бөлісті. Пән апталықтары биылғы оқу жылында әдістемелік бірлестіктер бойынша өткізілді. Апталық барысында пән мұғалімдерінің қызметі, оқу үрдісін қйымдастырылуы, оқушылардың белсенділігі, шығармашылық жұмыстарының нәтижелелігі бақыланды. Кейбір өткізілген сабақтар, сыныптан тыс шаралар мектептің инстаграмм парақшасына салынған жоқ.

Тәрбие жұмысының талдауы

Мектепте үздіксіз жұмыс процесін басқарудың барлық тетіктерін қамтитын оқытудың кешенді бағдарламасы бар. Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде оқушылардың жас, дене және зияткерлік мүмкіндіктері ескеріледі. Мектептегі тәрбие жұмысы білім беру мазмұны, сыныптан тыс және мектептен тыс педагогикалық жұмыстар арқылы жүзеге асырылады. Осыған байланысты біздің мектепте сыныпта да, мектепте де тәрбие қызметін сауатты жоспарлауды және ұйымдастыруды көздейтін тәрбие жүйесі бар. Мектептегі тәрбие жұмысы негізінен оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетін, қосымша білім беруді, оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытуды, отбасын педагогикалық процеске қосуды қамтиды. Бұл өзара іс - қимылдың мақсаты-жауапкершілік тәжірибесін үлкендерден кішіге беру, баланың ересектермен және құрдастарымен ынтымақтастығы түрінде тұлғаны әлеуметтендіру негізін құру. Білім алушыларды тәрбиелеудің негізгі идеясы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар болып табылады.

Тәрбиенің мақсаты: Тәрбие үдерісіне жаңашыл бағытты енгізу арқылы, оқушы бойына патриотизмді, азаматтық сананы, жоғары мәдениеттілікті қалыптастыра отырып, салауатты өмір салтын тәрбиелеу, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу. Өзін-өзі дамытуға, оқушылардың жеке басын өзін-өзі анықтауға, олардың қоғамда сәтті әлеуметтенуіне жағдай жасау.

2024-2025 оқу жылының жылдық талдауы

Ұлттық Құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты үшінші отырысы) 15 наурыз 2024 жыл

Қағидамыз – әділдік,

тірегіміз – жауапкершілік,

мақсатымыз – өрлеу Қ.Тоқаев

Бұл құндылықтар «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізіне айналады. 2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы осы бағдарламаның негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды. Біртұтас тәрбие - бұл жеке тұлғаның жан-жақты дамуы мен әлеуметтік өмірге бейімделуін қамтитын процесс. Ол тек білім беру саласымен шектелмей, рухани, моральдық, эстетикалық, дене тәрбиесі, еңбек және әлеуметтік тәрбие аспектілерін біріктіреді.

Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрініп, әр ай тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды. Барлығы 77, сынып сағаты 34/33, жалпы мектепшілік шара 43.

Біртұтас тәрбие жүйесі тұлғаны қалыптастырудың негізгі мақсаттарын анықтайды: патриотизм, азаматтық жауапкершілік, адамгершілік қасиеттер, шығармашылық және критикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Мұндай тәрбиенің негізінде оқушының жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр түрлі білім мен тәжірибені біріктіру жатыр. Сонымен қатар, біртұтас тәрбие оқытушылар мен тәрбиешілер, ата-аналар және қоғамның бірге жұмыс істеуін талап етеді. Тәрбие берудің жүйелі және кешенді тәсілі арқылы тұлғаның ішкі әлеуетін ашуға, қоғамға пайдалы, жауапты, және белсенді азамат тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Бұл процесс оқу мекемелері, отбасы, мәдениет, спорт, және басқа да әлеуметтік институттардың барлық деңгейінде жүзеге асырылуы тиіс. Біртұтас тәрбие - сапалы білім мен өнегелі тәжірибені ұштастыра отырып, жастардың толыққанды қоғам мүшесі болып қалыптасуына жол ашады. Біртұтас тәрбие - бұл жеке адамның жеке қасиеттерін, қабілеттерін және әлеуетін дамытуға бағытталған кешенді процесс. Ол білім беру, моральдық, адамгершілік, эстетикалық, физикалық және әлеуметтік аспектілерді қамтиды.

Мақсаты:

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын білім беру ұйымдарында іске асыруды жоспарлау және құндылықтарды оқу-тәрбие процесіне кіріктіру. Тұлғаны жан-жақты дамыту, оның қоғамда үйлесімді түрде өмір сүруіне, жеке және әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыруға жәрдемдесу.

Міндеттері:

1. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен бересін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.
2. Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.
3. Жақсылыққа, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдікті

Күтілетін нәтиже:
Білім беру ұйымының тәрбие жоспарын жобалайды
Сыныптағы тәрбие жұмысының жоспарын нақтылайды
Сыныпты басқару стратегияларын анықтайды
Жайлы білім беру ортасын құру маңыздылығын бағалайды
Жалпы іс-шаралардың жоспарлары мен өткізетін жауапты адамдар бекітіліп, өткізілетін кестесі құрылды.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

[illegible]

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу.

Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар арқылы құндылықтарды енгізу. Жобалар – бұл білім беру мен қоғамның әртүрлі аспектілерін жақсартуға, білім алушыларды, ата-аналарды, педагогтерді профилактикалық іс-шараларға тарту арқылы жеке құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған білім беру бастамалары.

«SMART BALA» - Инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Еңбегі адал - жас өрен» - Білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Балалар кітапханасы» - Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

Барлық жобалардың өткізілуі **#біртұтас_тәрбие_rv1** хэштегі арқылы әлеуметтік желілерде және БАҚ жарияланды.

Өткізілген іс шаралар туралы мәлімет

Оқу жылдары	Іс-шараның тақырыбы	Өткізілу түрі
2024-2025	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау өткізілді. Қамқор жобасы аясында «Қоғамға қызмет ету», https://www.instagram.com/reel/DAm3lpXI9Hk/?igsh=MXRzbHYwODBuZ2o0NA== “Еңбегі адал- жас өрен жобасы “Күзгі асар” жәрмеңкесі https://www.instagram.com/p/DBPBHUFawD/?igsh=MTI4MDhqNWYfd2Q5ZA== «Шабыт жобасы» «Театр және біз» “Жеті лақ” ертегісі, “Даналық ұстаздан” челленджі, «Әншуақ» «Ұшқыр ой алаңы» “Ұлттық пікірсайыс турнирлері” https://www.instagram.com/reel/DCg8AZdo7jP/?igsh=MTVyZ3JzcGJkNHf6Mw== «Балалар кітапханасы» жобасы бойынша Мульти –пати “Әжемнің ертегілері, Республика күніне арналған “Қазақстан – ұлы байтақ даласы” көрме, “Кітапханаға саяхат” https://www.instagram.com/p/DBIvd5sIps3/?igsh=MWZ4Z2d6ZDljbjg3Nw==	Ұлттық ойындар, сынып сағаттары, түсіндірме жұмыстары, күй тыңдау, жәрмеңке, көрме ұйымдастыру, театрландырылған қойылымдар, дебат, пікірсайыс.

Мектептің әлеуметтік желісіне білім алушылардың таным мәселелерін шешуге «Ана тілім - тірлігімнің айғағы», «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Бірге кітап оқимыз», «Мен қандай кітап оқып жатырмын?», «Үздік оқырман» тақырыбында, ұлттық дәстүрлерді дарыту бойынша «Тіл тұғыры-ұлт тұғыры», «Отанымыздың жүрегі – Тәуелсіздік», «Жақсылық жасап жарысайық», «ДОС БОЛАЙЫҚ» т.с. атқарған жұмыстары жарияланып отырды.

ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттау

Тұрақты негізде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу арқылы ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттауға көп көңіл бөлінеді (ай сайынғы мектеп қатарларында және дәстүрлі мерекелерде ҚР Мемлекеттік Әнұраны орындалды. Оқушылар осы тақырып бойынша тақырыптық әңгімелер мен викториналарға қатысады). Мектеп патриоттық тәрбиеге, сана мен азаматтық белсенділікті қалыптастыруға ықпал ететін тақырыптық топтамалардан өтеді. Сынып сағаттарында ел тәуелсіздігінің қалыптасу тарихы, елдің белгілі азаматтары, мемлекеттің тарихи қайраткерлері туралы ақпарат беріледі. Сондай-ақ, қазақ тілі,

тарих, музыка сабақтарында мемлекеттік рәміздерді зерделеуге ерекше көңіл бөлінеді.

Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс.

Жыл бойы біздің мектеп оқушылары арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты-білім алушыларда қоғамдағы адамның мінез-құлқын реттеуші ретіндегі құқық, құқықтық нормалар және мінез-құлық пен ол үшін жауапкершілікті өз бетінше таңдауды талап ететін тұлға мен мемлекет арасындағы қатынастар туралы тиісті білімді қалыптастыру.

Мектепте 1-9-сынып аралығында 44 оқушы оқиды. Қызығушылық бойынша пәндік үйірмелер мен үйірмелер, спорт секциялары (волейбол, баскетбол) жұмыс істейді, балалар Адал ұрпақ үйірмелерге қатысады.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс біздің мектепте жоспарлы түрде жүргізіледі: сынып жетекшісі оқушылармен әңгімелесу және сынып сағаттары, сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді. Мектепте мектеп директорының, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының, ата- аналар комитетінің өкілдерінің, сынып жетекшілерінің, мектеп психологы мен әлеуметтік педагогтың құрамында «алдын алу кеңесі» жұмыс істейді. Сынып жетекшісі бұл мәселе бойынша мектеп психологымен тығыз жұмыс істейді. Жасөспірімнің мінез-құлқы айына 1 рет мектеп профилактикалық Кеңесінде қарастырылады.

«Бала құқығы-адам құқығы» атты онкүндікті ұйымдастыру бойынша іс-шаралар жоспары құрылып, жоспарға сәйкес жұмыстар өткізілді.

Онкүндіктің мақсаты – оқушылардың құқықтық мәдениетін, биыл Қазақстан Біріккен Ұлттар Ұйымының Бала құқықтары туралы Конвенциясын ратификациялаудың 30 жылдығын атап өтуде. Бас Ассамблеясының 1989 жылғы 20 қарашада қабылданған Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясының негізгі ережелері туралы білім деңгейін арттыру, балалардың заң талаптарын бұзбай, өзіне жүктелген міндеттерді орындай білуге үйрету. Жан-жақты қалыптасып дамыған, қоғамдық белсенділігі артқан, әлеуметтік-толық қамтылған адамгершілігі мол тұлғаның қалыптасуы.

Бүгінгі күнгі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі - балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу.

Міндеттері: Жасөспірімнің өмір ағымында кездесетін қолайсыз жағдайлардың алдын алу және болдырмау. Жасөспірімнің қиын өмір жағдайларындағы құқығын қорғау және сақтау. Оқушылармен байланысты туындаған дау-дамайды шешу үшін педагогтарға көмек көрсету.

2024 жылғы 11-22 қараша аралығында «20 қараша - Дүниежүзілік балалар күні» болып есептелгендіктен құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында «Бала құқығы-адам құқығы» атты онкүндікті ұйымдастыру бойынша жоспар құрылып, келесі іс-шаралар жоспарға сәйкес өткізілді. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары А.Бейсенбина 1-9 сынып оқушыларына «Құқықбұзушылықтың салдары туралы бейнероликтер» көрсетіп түсіндірме жұмыстарын өткізді. Мектептің әлеуметтік педагогі Сапарова Н.С. оқушылар арасында құқықбұзушылықтың көрінісін анықтауға арналған анонимді сауалнама алды. Сауалнамаға барлығы 25, 5-9 сынып оқушылары қатысты. Сауалнаманың талдауы жасалынып, анықтамасы тапсырылды. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері М.Бектурова, А.Бейсенбина 5-9 сынып оқушылары арасында «Бала құқығы – асыл қазына» тақырыбында эссе конкурсын ұйымдастырды. Бастауыш сынып оқушылары арасында «Күндей күлген анамның, баласы болып қаламын!» бақытты балалық шақ бейнеленген сурет көрмесі ұйымдастырылды. «Бақытты бала–бейбіт елдің тірегі» тақырыбында көп балалы аналармен, ата-аналар қауымдастықтарымен кездесу өткізілді. Жалпы бұл шараға 5 көпбалалы ата-ана қатысты. Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспектор, аудандық, ішкі істер бөлімінің инспекторы Б.Ш.Абдрахмановтың қатысуымен кездесу өткізілді. Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі М.Т. Кошербаева «Мен бақытты баламын!» 1-4 сынып оқушылары арасында отбасылық спорт жарысын өткізді. «Ұшқыр ой алаңы» дебат жетекшісі Кунанбаева К.М. «Мен және менің құқығым» тақырыбында 8,9 сынып оқушылармен пікірталас ұйымдастырды. Мектепте «Сенім жәшігі» әр апта сайын қаралып отырады. «Түнгі қаладағы балалар!», «Жасөспірім», «Көше» сияқты кең ауқымды рейдтер өткізіліп отырады.

Оқушылармен құқық бұзушылықтың және зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыстар үнемі қадағаланып отырады. Құқықтық тәрбие мен құқықтық жігерлі сана алдымен отбасынан басталады. Бүгінгі қоғамды дамыту үшін әрқайсысымыз құқықтық заңға құрметпен қарап, өз бойымызда құқықтық сана мен жігерді шындауымыз керектігін өмір көрсетіп отыр. Аталған қылмыс түрлерін болдырмау, оның алдын алу үшін құқықтық насихатты күшейтіп, құқықтық тәрбиені одан әрі жетілдіру қажет.

Бүгінгі күнгі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі - балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу.

Оқушылармен профилактикалық жұмыстар жүргізу барысында отбасылардың әлеуметтік жағдайы қарастырылады.

Оқу жылы	Аудандық есеп	Мектепшілік есеп	Жалпы
2022-2023 оқу жылы	0	0	0
2023-2024 оқу жылы	0	0	0
2024-2025 оқу жылы	0	0	0

2024-2025 жылдар аралығында аудандық немесе мектепшілік есеп бақылауына қойылған оқушылар жоқ.

Мектеп бойынша оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын – алу мақсатында мектеп мұғалімдері, ата – аналар комитетінің мүшелерінің қатысуымен кезекшілік – рейд ұйымдастырылады. Кешкі кезекшілік – рейдтің мақсаты: оқушылардың тұрмыстық – отбасылық жағдайын бақылау, бала құқығының сақталуын қамтамасыз ету. Жайсыз отбасынан шыққан оқушылардың отбасыларына да тексеріс ұйымдастырылады.

Әр сынып жетекшілер сыныбы бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу шаралары және әлеуметтік категориялы балаларды анықтау бойынша талдау жасайды.

Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылар жоқ, аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар саны- жоқ, жайсыз отбасынан шыққан оқушылар жоқ, толық емес отбасынан – 5 оқушы.

Қорыта келе, жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу жұмысы- қылмыспен күресудің алдыңғы қатардағы бағыттарының бірі деп есептеледі. Оның сапалы орындалуы, алдын ала ескертілуі өскелең ұрпақтың денсаулығы және адамгершілігі үшін елеулі жағдайдың жасалуы. Ал алдын алу жұмыстары бойынша мектептің ерекше міндеті құқықбұзушылықты ертерек анықтау болып табылады. Сондықтан мектеп психологтары, сынып жетекшілер, мектеп әкімшілігі бірлесе отырып, сауалнама, әртүрлі диагностикалық жұмыстар арқылы әр сыныпта «Қауіп» тобына кіретін оқушыларды анықтаудан бастайды.

Сәтсіз отбасылардың 3 жылдық көрсеткіші:

Оқу жылдары	Қалалық есепте тұрған «Сәтсіз отбасы», ондағы оқушылар	Мектепшілік есепте тұрған «Сәтсіз отбасы», ондағы оқушылар
2022-2023 оқу жылы	0	0
2023-2024 оқу жылы	0	0
2024-2025 оқу жылы	0	0

Мектептің әлеуметтік паспорты

Әлеуметтік санаттар	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Барлық оқушылар	46	42	44
<i>Отбасы түрі бойынша:</i>			
Толық отбасылар	25	20	24
Толық емес отбасылар	2	4	2
Көп балалы отбасы	8	8	7
Аз қамтамасыз етілген отбасы	3 квартал/5 1 квартал/4 2 квартал/1	3квартал/3 4квартал/1	0
Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	0	0	0
ЕБҚбар оқушылар саны	1	5	5
Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	0	0	0
Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	0	0	0

Терроризм және экстремизмнің алдын алу бойынша жұмыс.

Террористік актілердің алдын алу, патриотизмді қалыптастыру, зорлық-зомбылыққа, терроризмге және экстремизмге қарсы тәрбиелеу жөніндегі профилактикалық жұмыс мақсатында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жөніндегі іс- шаралар жоспары жасалды. Оқу жылының басында сынып жетекшілері оқушыларға ҚР Білім Министрінің мектеп формасы туралы бұйрығын жеткізді, сыныптық ата-аналар жиналысы өткізілді, онда мектеп формасын кию туралы мәселе, мектеп директорының мектеп формасын кию туралы бұйрығы (әңгімелесу ХАТТАМАСЫ, ата-аналар жиналысы) қаралады. 1 қабатта "оқушылардың Мектеп формасы" стенді безендірілген.

Оқу жылының басында педагогикалық ұжым мен оқушылар іс-шаралар жоспарымен танысты. Әкімшілік пен педагогикалық ұжымның мектеп бойынша кезекшілік кестесі жасалды. Сондай-ақ, жалпы мектептік іс-шараларды өткізу кезінде мұғалімдердің кезекшілігінің қосымша кестесі жасалады. Діни экстремизм, терроризмге қарсы жұмыс жоспары, оқушылармен, ата-аналар арасында діни экстремизм, терроризм туралы түсінік жұмыстарын жүргізу арқылы ой-өрістерін дамыту, ақпараттандыру жөнінде жұмыс жоспары құрылды.

Мақсаты: Жасөспірімдердің әр түрлі радикалдық ағымдарға ілесудің алдын-алу. Дін, имандылық туралы түсінік жұмыстарын жүргізу. Діни сауаттылықтарын дамыту.

Қыркүйек айында 5-9 сыныптарға «Жасөспірімдердің зайырлылық қағидаттарын нығайту, қылмыстың алдын алу мақсатында ақпараттық түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Қазан айында Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері «Менің дінге деген көзқарасым» тақырыбында эссе жұмыстарын алды. Мектеп психологі әр тоқсан сайын діни экстремизмнің алдын алу бойынша оқушыларға психологиялық тренингтер өткізеді. Жоспарға сәйкес қараша айында мектебіміздің қоғамдық инспекторы К.М.Кунабаева «Діни экстремизм және терроризм» тақырыбында 5-9 сынып оқушыларымен дөңгелек үстел өткізді. Желтоқсан айында мектеп директорының тәрбие ісінің орынбасары А.Е.Бейсенбина «Діни секталарға үгіттеуді шектеу» мақсатында ата-аналарды ақпараттандыру жұмысын жүргізді. Тоқсанына бір рет мектептің әлеуметтік педагогі Н.С.Сапарова мектеп оқушыларына «Кәмелетке толмағандар арасындағы діни экстремистік және террористік мазмұнды жадынамалар таратылды. Ақпан айында сынып жетекшілер Баланың бойында экстремистік көзқарастар мен іс-әрекеттерге қарсы тұру қасиеттерін қалыптастыру мақсатында «Діни экстремизмнің алдын алу» тақырыбында сынып сағаттарын өткізді. Наурыз айында мектеп психологі Ж.М.Альменова оқушыларға бастарына қиындық туған кезде жат ағымның жетегіне еріп кетпеулеріне байланысты кеңестер беру мақсатында «Жат ағымның жетегіне ерме!» тақырыбында кеңес берді. Оқушыларға қазіргі қоғамдағы мәдениетке, өркениетке қарсы ұйымдар, олардың кері әсері туралы ақпараттар беру мақсатында қазіргі қоғамдағы лаңкестік пен экстремистік іс – әрекеттердің алдын алу тақырыбында бейнероликтер көрсетілді.

Оқушылар арасында қазіргі таңда әлемнің түкпір –түкпірінде болып жатқан діни экстремизм және терроризмнің алдын-алуға байланысты сұрақтар қаралып талқыланды.

Оқушыларға «Хиджап, паранжа, қысқа балақты шалбар кию, сақал қою» мәселелерін түсіндіріп өтті. Дүние жүзінде діндердің таралуы бойынша біраз мәліметтер берілді. Жадынамалар

таратылып, толық мәліметтер берілді.

Мектепте балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін спорт секциялары ұйымдастырылған: шахмат, баскетбол, волейбол. Демалыста іс-шаралар жоспары жасалады. Сынып жетекшілері жыл бойына бірқатар іс-шаралар өткізеді.

Осыған орай біздің мектебімізде Бала өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында мектеп әкімшілігі, педагог кадрлар, кіші қызметкерлер арасында «Терроризм актісі орны алған жағдайдағы дұрыс іс-әрекет ету» тақырыпта оқу және іс жүзіндегі әрекеттерді түсіндіру жұмыстарын жүргізу, видеокамералар саны туралы ақпарат жинақталды. Ата-аналар тарапына түсіндірме жұмыстары жүргізілді, алдын алу шаралары жайында ақпарат берілді. Рамазан айында оқушылардың ораза ұстаған жағдайда мектеп тарапынан ешқандай жеңілдіктер қарастырылмайтындығы, мысалы сабақтан ерте қайту, дене шынықтыру сабағынан босатылу деген сияқты шаралар қолданылмайды.

Балалар жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыс. 2024-2025 оқу жылдары бойынша мектепте балалар жарақаттануының алдын алу мақсатында жұмыс жоспары бекітілді, оған сәйкес жыл бойы сынып жетекшілері келесі іс-шараларды, профилактикалық әңгімелер мен дәрістерді, сынып сағаттарын өткізді: көшеде, үйде, қоғамдық көлікте және теміржолда, бейтаныс адамдармен қауіпсіз мінез-құлық, сенің қауіпсіз үйге жол, қоғамдық орындардағы тәртіп ережелері, күзгі, қысқы, көктемгі, жазғы демалыстардағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері, Абайлаңыз, жұқа мұз! Мұздағы жүріс- тұрыс ережелері, мектеп ғимаратындағы оқушылардың қауіпсіздігі, мектептегі жарақат алу қаупі бар орындар, қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері және еңбекті қорғау талаптарын қатаң сақтау, үйде жалғыз, абайлап сіріңке, теміржолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері, көктемгі су тасқыны кезіндегі оқушылардың қауіпсіздік техникасы мен жүріс-тұрыс ережелері, көктемгі кезеңдегі су айдындарындағы жүріс-тұрыс ережелері, Балалардың жарақаттану, электротравматизмнің алдын алу, мереке күндеріне арналған қауіпсіздік техникасы, оқушылар арасында қорқытудың алдын алу бойынша әңгімелер.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы – ата-аналар қауымын, отбасын нығайтуға, отбасылық және қоғамдық тәрбие байланысына мүдделі әкімшілік және педагогикалық қызметкерлерді біріктіреді және балалардың заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған, білім алушыларды тәрбиелеу, дамыту және оларға білім беру мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша мектептің ата-аналармен қарым-қатынасын күшейту, сондай-ақ берекелі отбасы мәдениетін дамыту.

1-4 сыныптар ата-аналар саны - 15	5-9 сыныптар ата-аналар саны – 21
• Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының іргетасы. • Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру • Назар аударуды дамыту. • Логикалық ойлауды үйрену • Отбасылық келісімнің кепілі – сенімді қарым- қатынас • Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге үйрету тәртібі • Балалардың қауіпсіздігі– ересектердің қамқорлығы • Бақытты ана құпиялары	• Жасөспірімдердегі ұйқы: Оқуға және мінез-құлыққа әсері • Бүкіл отбасы үшін сау және бүтін тағамдарды таңдау. • Жадыны дамыту. • Балаңыздың ой- пікірін ояту • Жасөспірімнің түсінік алу және қабылдау тәртібі • Бүлдіретін сыртқы әсерлерге балалардың қарсы тұруы • Балаңыз төтенше жағдайға дайын ба? • Әкелік — бала бақытының қайнар көзі

Осы тақырыптарда ата-аналармен сабақ жүргізіліп, балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша ата-аналармен қарым-қатынасын жақсара түсті.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының «Даналық мектебі»

Мақсаты: балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша мектептің ата-аналармен қарым-қатынасын күшейту, сондай-ақ берекелі отбасы мәдениетін дамыту.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:

1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

2) білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

Орталық қызметінің принциптері:

- Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы;
- Үдерістің гуманистік бағыттылығы;
- Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;
- Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;
- Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды

тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және

балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

1. Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар.
2. Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады.
3. Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

2024-2025 оқу жылында мектеп директорының міндетін атқарушы Бейсенбина Алмагуль Төлеуовна Орталық жетекшілер тізімін өзгерту және құрамына Орталықтың қызметін ұйымдастыратын әкімшілік, педагогтер қатарынан жауапты тұлғалар кіретін жұмыс тобын құру туралы бұйрық шығарды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Бейсенбина А.Е. Орталықтың қызметін ұйымдастырды және оның қызметін реттейтін ішкі құжаттарды, сонымен қатар педагогтерді Орталықта сабақ өткізуге дайындады және «Даналық мектебі» клубының қызметін ұйымдастырды. «Даналық мектебі» клубының жетекшілері болып төмендегі жетекшілер бекітілді:

«Аталар клубы» - Ж.М.Альменова; М.Еркинбек
«Әжелер клубы» - Ж.Еркинбекқызы, М.Ж.Нурбекова
«Ағалар клубы» - З.А.Баденова, К.М.Кунанбаева
«Жеңгелер клубы» - Н.С.Сапарова, Ж.Н.Касенова

Қыркүйек айында педагогикалық қолдау Орталығының «Даналық мектебі» туралы ұстаздар қауымына таныстырылды. Осы бұйрық бойынша жауапты ұстаздар сабақ жоспарын құрып, клуб мүшелерімен сабақтар ұйымдастырады.

«Даналық мектебі» клубының қызметі білім беру ұйымының позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және дамыту жөніндегі жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады. Клуб – бұл жұмыстың ең қолайлы формасы, өйткені ол қатысушылардың теңдігі тұрғысынан жұмысты қамтамасыз етеді және ата-аналар үшін даму ортасын құрудағы әлеуметтік тәсілдің артықшылықтарын барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Өзінің қызмет форматына сәйкес «Даналық мектебі» клубы білім беру ұйымының нақты қажеттіліктерін және ата-аналар қоғамы өкілдерінің өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесімен бөлісуге дайындығын ескере отырып, ерікті негізде құрылады. «Даналық мектебі» клубы қызметінің мақсаты – аға буынның педагогикалық әлеуетін өзектендіру арқылы ата-аналардың позитивті мәдениетін дамытуға жәрдемдесу. Клубтың міндеттері:

- аға буынның бастамашыл және ресурстық өкілдерін позитивті ата-ана мәдениетін дамыту жөніндегі жұмысқа тарту;
- ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерді білім берудің негізгі өзегіне айналдыруға жәрдемдесу;
- өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесін таратуға ықпал ету.

Клуб отырыстарының тақырыбын айқындау кезінде Қазақстанның мәдени бірегейлігін сақтау және дамыту мақсатында міндетті түрде қазақ халқының құндылықтары мен дәстүрлеріне сүйену қажет. Сонымен қатар, Қазақстанда тұратын басқа этностардың мұрасын ескере отырып, клуб қатысушыларының кездесулерінің тақырыбы мен мазмұнын мүмкіндігінше байыту ұсынылады.

«Даналық мектебі» клубының қызметінің басым бағыты ата-аналар қауымымен жұмыс болып табылады. Клуб мектептің нақты сұраныстары мен талаптарына сәйкес «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қамқорлығы», «Жеңге кеңесі» секцияларын ұйымдастыру арқылы қазақстандық этнопедагогиканың тәрбиелік әлеуетін өзектендіруге арналған «Даналық мектебі» жұмысын ұйымдастыру қазақ отбасындағы ұлттық салт-дәстүрлер. Ұрпақтар сабақтастығы: әже даналығы, атадан өсиет, аналарға қызға ақыл-кеңес, ағаға, әпкеге құрмет – баланы тәрбиелеу тәсілдері ретінде отбасылық дәстүрлерді дәріптеу. Міндеттері: Ұлттық тәрбие мектептерін («Ата» мектебі, «Әже» мектебі, «Аға» мектебі, «Жеңге» мектебі) ашу арқылы озық салт- дәстүрлерді талдап түсіндіру және оны дәріптеу;

Халқымыздың сан ғасырлық мәдени жәдігерлері мен ұлттық құндылықтарын тәрбиенің негізгі өзегіне айналдыру; Отбасы тәрбиесінің үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету. Мектебімізде «Даналық мектебі» клубтар саны 4.

Р/с	Клуб атаулары	Клуб мүшелерінің саны
1	«Аталар мектебі»	4
2	«Әжелер мектебі»	5
3	«Ағалар мектебі»	7
4	«Жеңгелер мектебі»	10

Клуб жетекшілері осы тақырыптарда сабақтар жүргізді.

«Ата өсиеті»: - «Ата кәсіп-берекенің бастауы», «Туыстық қарым-қатынас-баға жетпес байлық»

«Әже даналығы»: - «Әжелердің өшпейтін өнегелі үлгісі», Шеше көрген тон пішер

«Аға қаморлығы»: - «Жирен жаман әдеттен», «Аға болсаң ақыл айт»

«Жеңге кеңесі»: - «Жеңге мінезімен көркем», Отбасы құндылығы (Жеңгелерге жеті кеңес)

Әр клуб жетекшілері бекітілген жоспарға сәйкес сабақтар өткізіліп, анықтама мен қорытынды есеп тапсырды.

Қорытынды: «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсатына сәйкес ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының «Даналық мектебі» клубының жұмысы жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының XXXI сессиясында сөйлеген сөзінен маңызды тезисті еске алған жөн: «Саналуандықтағы бірлік – бұл ұлттық бірлікті сақтау мен нығайтудың іргелі қағидаты. Біз бұл қағиданы болашақта да ұстануымыз керек».

Күтілетін нәтиже: позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелерін шешу үшін аға буынның тәжірибесін табысты пайдалану.

Ұсыныстар: Ата-аналардың белсенділіктерін арттыру, Отбасы және мектеп ынтымақтастығын нығайту

ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС ЛАГЕРЛЕР ЖҰМЫСЫ

Әр жыл сайын мектептен Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі және орта білім беру комитетінің ұйғарымымен Алматы облысы Қапшағай қаласындағы, Ақмола облысы Щучинск қаласының аумағында орналасқан «Балдәурен» республикалық оқу-сауықтыру орталығына оқушылар жіберіліп отырды. Лагерьге жіберілетін оқушылар: халықаралық, республикалық, облыстық байқаулар, олимпиадалар, спорттық жарыстардан жүлделі орын алған оқушылар, аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар жіберіліп отырды.

Сонымен қатар, жалпыға бірдей білім беру қорынан бөлінген қаражатқа аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар тегін қала сыртындағы «Эдельвейс», «Парус», «Жасдәурен», мектеп жанындағы «Балдәурен» лагерлерінде демалып отырды.

Оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Республикалық «Балдаурен» лагері	1	1	0
Мектеп жанындағы «Балдәурен» лагері	17	16	18

Қала сыртындағы «Эдельвейс», «Жас дәурен», «Парус», «Ақ желкен» лагерлері	3	1	1
Жалпы демалыспен қамтылған балалар	21	18	19
Пайыз көрсеткіші	100	100	100

Әр жыл сайын мектептен Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі және орта білім беру комитетінің ұйғарымымен Алматы қаласы мен Түркістан облысына аз қамтылған оқушыларды экскурсияға жіберіліп отырды. Лагерьге жіберілетін оқушылар: халықаралық, республикалық, облыстық байқаулар, олимпиадалар, спорттық жарыстардан жүлделі орын алған оқушылар, аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар жіберіліп отырды.

Сонымен қатар, жалпыға бірдей білім беру қорынан бөлінген қаражатқа аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары тегін ауыл сыртындағы «Ақжелкен», мектеп жанындағы «Балдаурен» лагерінде демалып отырды.

Мектептің өзін-өзі басқару жұмысы, "Жас Ұлан"БББҰ

2024-2025 оқу жылдарында мектеп Парламенті келесі бағыттарда жұмыс жасады:

1. Құқық және тәртіп фракциясы.
2. Ақпарат фракциясы.
3. Спорт және салауатты өмір салты фракциясы.
4. Өзін-өзі тану және бақыт фракциясы (психология).
5. Қамқорлық фракциясы (еріктілік).
6. Мәдениет және өнер фракциясы
7. Пікірсайыс қозғалысының фракциясы.
8. Экология және еңбек фракциясы.

Жұмыс сараптамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

1. 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспары орындалды.
2. Тапсырмалар орындалды, атап айтқанда:
 - жыл бойы тәрбие процесін жүргізу үшін қолайлы жағдайлар жасалды;
 - балалар бірлестігіне мектепшілік есепте тұрған жасөспірімдер тартылды;
 - бос уақыт іс-шаралары ұйымдастырылды: конкурстар, еңбекқорлыққа, патриотизмге, отан мен отбасына деген сүйіспеншілікке, қоршаған әлемге деген жақсы қарым-қатынасқа тәрбиелеуге

бағытталған іс-шаралар.

Тәрбие жұмысы білім алушылар қызметінің түрлі бағыттарын қамтыды, шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық, жауапкершілік, патриотизм сезімін дамытуға мүмкіндік берді. Мектеп оқушыларының оқушылардың өзін-өзі дамыту құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін іс-шараларға қатысуы. Мектеп ұжымы аудандық, облыстық республикалық және халықаралық іс-шараларға да нәтижелі қатысты. Тәрбие жұмысы мектеп қызметінің барлық түрлері мен формалары арқылы өтеді. Тәрбие міндеттерін іске асыруда үлкен тәрбие заряды бар оқу процесіне (олимпиадалар, зияткерлік марафондар, пәндік апталар, іскерлік ойындар) ерекше назар аударылады.

2024-2025 оқу жылы

Тәрбие жұмысы біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады. Бағдарлама жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде адал азаматты тәрбиелеуді көздейді. Білім беру ұйымдарының барлық тәрбие жұмысының мазмұнында ұлттық мүдде, ар-ұят, алғыс айту, ілтипат, талап сияқты құндылықтар көрініс табуы қажет.

1 қыркүйек Білім күніне арналған сынып сағатының тақырыбы: «Мектебім – мейірім мекені!»

1-қыркүйек – дәстүрлі Білім күні мерекесі, оның мақсаты өскелең ұрпақтың білімге құштарлығын қалыптастыру және жаңа оқу жылының алдында мереке атмосферасын құру болып табылады. 1-қыркүйек- Білім күніне арналған 9-сынып оқушыларымен "Мектебім–мейірім мекені!" тақырыбында сынып сағаты өткізілді. Сынып сағатына Май ауданы полиция бөлімінің бірінші орынбасары полиция подполковнигі Айтмухамбетов Жандос Даутович қатысып, оқушыларға жолда жүру қауіпсіздігі, өмір қауіпсіздігі және құқықтық тәрбие туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

Облыстық «Менің туым» жобасы аясында мектебімізде 1-қыркүйек – Білім күні Қазақстан Республикасының Туы ту тұғырына салтанатты түрде көтерілді.

«Жас Ұлан» және «Жас Қыран» балалар ұйымымен жиналып отырыс өткізілді. Отырыста «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» балалар ұйымының жұмыс жоспары құрылды.

Денсаулық күніне орай мектеп мұғалімдері және оқушылар арасында баскетболдан жарыс ұйымдастырылып, топтық серуенге шықты. «Денсаулық-зор байлық» атты челлендж, «Дені саудың-жаны сау» атты суреттер көрмесі, сынып сағаттары өткізілді.

Отбасы күніне орай «Отбасы-бақыт мекені» атты фотоколлаж жасалып, «Менің Отбасым» атты суреттер көрмесі, бейнероликтер, ұйымдастырылып өткізілді.

Жолда жүру «Жол тәртібін білейік, аман-есен жүрейік», «Қауіпсіз мектеп» акциясы шеңберінде сынып сағаттар, «Жас Ұлан» ұйымымен викториналық сұрақтар, жолда жүру ережелері, «Қауіпсіз балалық шақ» атты суреттер сайыстары өткізілді.

Мектебімізде балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау мақсатында балалар өкілдіктерін құру, өкілдікті құру үшін мүшелер сайлау жолымен өткізілді. Балалар өкілдіктеріне мектеп бойынша неғұрлым белсенді және жауапты балалар қатысты. Балалар өкілділігінің сайлау қорытындысы бойынша ең көп дауыс жинаған үміткер 9-сынып оқушысы Тулеубекова Жания мектебіміздің өкілі болып тағайындалды.

Мектеп Парламентінің Президентін сайлауы өткізілді. Мектеп Президентіне 4 үміткер қатысты. Сайлау қорытындысы бойынша көп дауыс жинаған 9-сынып оқушысы Нуртаева Наргиз сайланды. Мектеп президенті және оның мүшелеріне жаңа оқу жылында шығармашылық ізденістер, жаңа идеялар, дайындаған бағдарламаларының іске асырылуына жоспар құрылып бекітілді.

Мұғалімдер күніне орай «Дублер күні» мектепте білімалушылардың өзін-өзі басқару күнін өткізу ережесі таныстырылып, өткізілді. Қарттар күніне орай «Жас Ұлан» ұйымының қатысуымен әрбір сынып өз ата-әжелерімен түскен суреттерінен фотоколлаж жасап және құттықтау бейнероликтері ұйымдастырылды.

Облыстық «Эко бум» жобасының «Күзгі сыйлықтар» акциясына мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері, 1,2,3,4- сынып оқушылары белсене қатысты. Өту мерзімі: 13 қыркүйек 2023 – 31 қазан 2023ж.

Қатысушылар: Павлодар облысының білім беру ұйымдарының (мектеп, интернат-үйлер) 1-4 сынып оқушылары және тәрбиеленушілері/ ата-аналар.

Акция мақсаты: Қалдық материалдың түпнұсқалық дизайнында өсімдік тұқымдарының әртүрлі коллекциясын жасау. Жемістер мен тұқымдардың әртүрлілігі туралы білімді дамыту, табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Көбінесе балалар бізден дайын материалды күтеді, бірақ егер сіз оларды тәуелсіз жұмысқа тартсаңыз (мысалы, осы акцияда - жинау, коллекциялау), онда сіз оларға қоршаған ортаға мұқият қарау дағдылары мен дағдыларын енгізе аласыз. Сонымен қатар, бұл балаларды гаджеттердің виртуалды әлемінен алшақтатудың бір тәсілі және оларды виртуалды әлемнен нақты әлемге өткізу.

Облыстық «Family day» жобасы аясында мектеп оқушылары, қыз балалар облыстық «Family day» жобасына белсене қатысып, тәтті бәліш әзірлеп, аналарына көмектесті. **1- конкурс: «Отбасылық бақыт рецепті»**

Өткізу мерзімі: 2024 жылғы 18 қыркүйек – 2024 жылғы 23 қазан

«Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарының 2022-2025 жылдардағы сандық көрсеткіші

Жыл	«Жас Қыран»	«Жас Ұлан»	Жалпы бала саны	2,5 сыныптар арасындағы жалпы %
2022-2023	3	6	45	20%
2023-2024	5	3	41	19,5%
2024-2025	3	5	44	18%

1.1 білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік- эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру іске асырылды.

Мектепте қосымша білім беру келесі кезеңдерді жүзеге асыру процесінде ұйымдастырылуы керек:

1. Білім алушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын зерттеу. Жазбаша тестілеу, білім алушылар мен ата-аналарға сауалдар қою, сауалнама жүргізу, бастауыш, орта және жоғары мектепті аяқтау кезеңінде балалардың білім сапасына мониторинг жүргізу арқылы деректер жинауға болады.

2. Білім алушыларды қызығушылығына қарай топтарға біріктіру, секциялар мен үйірмелер құру сауалнама нәтижелері бойынша жүзеге асырылады. Бұл кезеңде сыныптан тыс оқытудың негізгі бағыттарын ажыратып көрсету қажет. Іс-шараларды белгілі бір тақырып бойынша білімге мұқтаж әлеуетті қатысушылардың санына қарай жоспарлау қажет. Үйірмелер мен секциялардың сабақтарын ұйымдастыру түрлері мынадай талаптарға сай болуы тиіс: дамытушылық сипатқа ие болу, дәлірек айтсақ, білім алушылардың табиғи бейімділігі мен қызығушылықтарын дамытуға бағытталуы, мазмұны мен жүргізу сипаты бойынша әртүрлі болуы, әр түрлі қосымша әдістерге негізделуі. Жалпы білім беретін мектепте қосымша білім беру блогының жұмысы жылдық және басқа да жоспарлар, білім беру бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

"Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру.

Осы өлшемшарт бойынша бағаланатын кезең аралығында «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсына іске асыру жұмысы қаралды. Курс мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан, сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақыттарда сынып жетекшілерімен тақырыптарын көрсете отырып іске асырылған. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарларда көрсетіліп, бекітілген. Жол қозғалысы ережелері бойынша 1-4-сынып аралығында жол қозғалысы қауіпсіздігі жүргізілген. Міндетті оқу курсының жүргізілгендігі «kundelik.kz» электронды журналынан қаралды.

"Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курстарын зерделеу нұсқаулық-әдістемелік хаттарға сәйкес оқу бағдарламалары негізінде жүргізіледі.

МЕКТЕПТЕ ЫСТЫҚ ТАМАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ
Әдістемелік ұсынымдарға 11- қосымша санитариялық қағидалар мен нормаларға
сәйкестемақтандыру объектісінің болуы туралы мәліметтер

Бала денсаулығын, оның дене және ақыл-ой дамуын анықтайтын бағыттардың бірі өскелең ұрпақты сапалы тамақтандыруды ұйымдастыру болып табылады.

Дұрыс ұйымдастырылған тамақтандыру оқушылардың денсаулығын сақтауға көмектесетіні сөзсіз. Мектептің оқушыларының тамақтануын ұйымдастыру бойынша басты міндеттері:

- әлеуметтік қорғансыз отбасылар санатына жатқызылатын отбасылардан шыққан оқушыларды тегін тамақтанумен қамту;
- ата-аналар (заңды өкілдер) қаражаттарының көмегімен оқушыларды рационалды тамақтандыруды ұйымдастыруға қолайлы жағдай жасау;
- білім беру мекемесінің асхана бөлмелерінің материалдық базасын нығайту және жаңарту;
- қызмет көрсетудің жаңа озық формаларын дамыту және тамақтану мәдениетін жоғарылату;
- тамақтанудың санитарлық-гигиеналық қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- ата-аналар (заңды өкілдер) мен оқушылардың арасында ыстық тамақтанудың қажеттілігі туралы түсіндірме жұмыстарын жүйелі түрде жүргізу.

- аз қамтылған отбасылар санатына жатқызылатын отбасылардан шыққан оқушыларды тегін тамақтануын қамту;

- ата-аналар (заңды өкілдер) қаражаттарының көмегімен оқушыларды рационалды тамақтандыруды ұйымдастыруға қолайлы жағдай жасау;

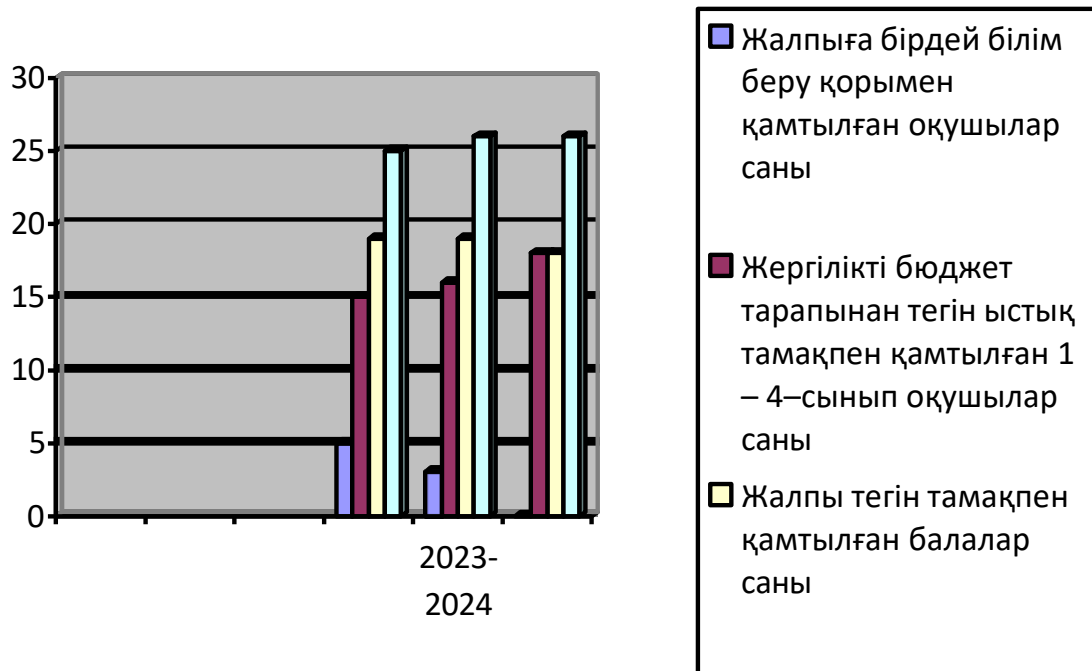
- мектептің асхана бөлмелерінің материалдық базасын нығайту және жаңарту;

- қызмет көрсетудің жаңа озық формаларын дамыту және тамақтану мәдениетін жоғарылату;

- тамақтанудың санитарлық-гигиеналық қауіпсіздігін қамтамасыз ету;

- ата-аналар (заңды өкілдер) мен оқушылардың арасында ыстық тамақтанудың қажеттілігі туралы түсіндірме жұмыстарын жүйелі түрде жүргізу.

Тегін тамақ түрлері	Оқу жылдары		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Жалпыға бірдей білім беру қорымен қамтылған оқушылар саны	3 квартал/5 1 квартал/4 2 квартал/1	3квар тал/3 4квар тал/1	0
Жергілікті бюджет тарапынан тегін ыстық тамақпен қамтылған 1 – 4–сынып оқушылар саны	15	16	18
Жалпы тегін тамақпен қамтылған балалар саны	19	19	18
Ата – аналар тарапынан демеушілікпен ыстық тамақпен қамтылған оқушылар саны	25	26	26



3 жылдық салыстырмалы диаграммадан байқалғаны – әр жыл сайын оқушылар тегін тамақпен қамтылып отырды.

2024-2025 оқу жылының ІҮ тоқсанына(квартал) 44 оқушы, оның ішінде 1-4 сыныптағы 18 оқушы, күнкөріс деңгейі төмен отбасынан шыққан оқушылар жоқ, және жергілікті бюджеттен 1-4 сыныптың 18 оқушысын бір күндік тамақтану құны 472, 00 тг құрайды және тегін ыстық тамақпен қамти аламыз, ол 40 % көрсеткішті құрайды. 5-9 сынып оқушыларының ата-аналар демеушілігі тарапынан бір күндік тамақтану құны 1тағам 200, 2 тағам 350 теңге, ол 40 % көрсеткішті құрайды. 2024-2025 оқу жылының І тоқсанына (квартал) 45 оқушы, оның ішінде 1-4 сыныптағы 19 оқушы, күнкөріс деңгейі төмен отбасы - жоқ, жергілікті бюджеттен 1-4 сыныптың 19 оқушысын бір күндік тамақтану құны 567, 00 тг тегін ыстық тамақпен қамти аламыз, ол 42% көрсеткішті құрайды. Мектеп асханасы мектеп ішінде орналасқан, асхана 25-орындық, үстел-8. Аспазшылар - 1, ыдыс жуушы -1. Аспазшының біліктіліктерін дәлелдейтін сертификаты бар.

Санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес тамақтандыру объектісінің болуы туралы мәліметтер

Білім беру процесі жүргізілетін құрылыстың нақты мекен-жайы	Тамақтандыру объектісінің атауы (асхана)	Тамақтандыру объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні және нөмірі)	Ескертпе(тамақтандыру объектісін жалға берген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтерді көрсету)
Павлодар облысы Май ауданы Қызылөзбек ауылы телефон нөмірі 8(7182-38)40-1-46 Индекс 140803.эл.адрес. kazakhstan@mayroo.edu.kz.	Мектеп асханасы	Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік № 581-1907-01-ГУ 25.06.2012 ж.	

"Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі" КММ әлеуметтік педагогінің жұмысы мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілуде. Оқу жылы ішінде мектептің әлеуметтік педагогі жұмысындағы негізгі міндеттердің бірі - тамақтануды ұйымдастыру.

2024-2025 оқу жылында 0 оқушыны құрайды, олар жалпыға бірдей білім беру қорының қаражаты есебінен тегін жеңілдікті тамақпен қамтамасыз етілген.

Мектепте тамақтану сапасының мониторингі жөніндегі комиссия, мектеп асханасында ыдыс-аяқтарды дайындау және тарату кезінде санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуын қамтамасыз ететін ерекше бақылау органы жұмыс істейді.

Мектеп бойынша 2024-2025 оқу жылдарындағы жүргізілген үйірмелер

№	Үйірменің тақырыбы	2024-2025
1	Робототехника	-
2	Ұшқыр ой алаңы (дебат)	11
3	Білім әлемінде	10
4	Язык и речь	8
5	Қазақ тілі	-
6	Театр және біз	8
7	Ағылшын тілі	-
8	Жас эколог	7
9	Волейбол	22
10	Волейбол(қыздар)	-
11	Волейбол (кіші топ)	-
12	Баскетбол(ұлдар)	-
13	Баскетбол(кіші топ)	16
14	Асық ату	-
15	Шахмат	8

Облыстық, қалалық пікірсайыс ойындарынан;	Үздік фракция» номинациясымен және «Достық» командасы «Жаңашыл ой» номинациясымен марапатталды.		-
---	---	--	---

Оқушылардың аудандық жетістіктері

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30-жылдық мерейтойына орай «Алтын микрофон» қашықтықтан аудандық конкурсы	-	-	-
Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Тәуелсіздік деп соғады жүрегім...» атты бейне-эссе бойынша облыстық қашықтық конкурсы	2 орын (2)		
Ұлы даланың ерке қызы 2025ж			3 орын
"Жемқорлықсыз өмір - Адал өмір" атты бейнероликтер сайысында, "Сыбайлас жемқорлықсыз болашақ ұрпақ" тақырыбында үгіт бригадалар сайысында, "Оқушыларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу"атты презентациясы сайысы.			2 орын

"ЖОЛ САҚШЫЛАРЫ" Білім беру бөлімінің және ішкі істер бөлімінің жергілікті полиция қызметкерлерінің бірлесуімен "Жол сақшылары" сайысы өтті. Слеттің мақсаты - балалар мен жасөспірімдердің қатысуымен жол-көлік оқиғаларын ескерту бойынша жұмыстарды жетілдіру және балалар арасындағы жол-көлік оқиғаларынан жарақаттануының алдын алу мәселелеріне мүдделі ведомстволардың, ұйымдардың және жұртшылықтың назарын аудару.	III орын	I орын (1) II орын (2) III орын (3) Командалық 2 орын	
«Күз ханшайымы -2022» аудандық байқауы «Аққу» облыстық жобасы аясында «Қыз еркем – қылығымен көркем» аудандық байқауы 2024ж	2 орын		3 орын
ЖАС ҰЛАН балалар ұйымының арасында өткізілген аудандық «Жайдарлы Жас Ұлан» интеллектуалдық, зияткерлік байқауында	3 орын		3 орын
«Балалар – ел болашағы» қалалық пікірсайыс турниріне мектебіміздің «Болашақ» және «Достық» командалары қатысып, «Болашақ» командасы	«Үздік фракция» номинациясымен және «Достық» командасы «Жаңашыл ой» номинациясымен марапатталды.		
«Алтын қазына» сурет байқауы	2 орын (1) 3 орын (1)		
«Бояулар құпиясы» облыстық жас суретшілер конкурсына қатысушы			
«Тәуелсіздік – тұғырым» мәнерлеп оқу байқауы		II орын (2) III орын (1)	
«Алғысым шексіз Сіздерге!» сурет салу аудандық конкурсы		III орын	
Аудандық «Әже, ана және мен» сайысы		II орын (1) III орын (1)	

Аудандық спорт жарыстары бойынша нәтижелер

	Секция	Орындар		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Баскетбол			I орын
	Кросс			
	Мылтық ату			

	Шахмат		5-6с I орын 7-8с III орын	5-6с I орын 7-8с I орын
	Тоғызқұмалақ			5-6с III орын
	Волейбол - қыздар			III орын
	Волейбол - ұлдар			
	Үстел теннисі			
	Футбол 5-6 сыныптар			
0	Асық ату, бес тас		I орын	5-6с I орын 7-8с I орын, II орын

Қорытынды. Тәрбие жұмысын іске асыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған, білім алушылардың руханиадамгершілік, азаматтық- патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру арқылы іске асырылады. Тәрбие жұмысының 2024-2025 оқу жылдарына арналған жұмыс жоспары жасалып бекітілді.

Барлық бағыттар бойынша тәрбие жұмысында сынып сағаттары, дөңгелек үстел, әңгіме, кездесу, үйірме және секция жұмыстары, саяхаттар т.б. негізінде жүзеге асырылды.

Мектептің психологиялық қызметі

Мектепте 1 бірлік мектеп психологі қызмет атқарады. Психолог Альменова Жанар Мукановна, білімі жоғары -Инновациялық Еуразия университетін 2007 жылы бітіріп, «Педагогика және психология» біліктілігі берілді. Жалпы еңбек өтілімі-29 жыл, психолог ретінде 16 жыл, 2025 жылы 31.03-11.04 күндері «Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында 80 сағаттық біліктілігін арттыру курсын өтті.. 2025 жылы «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» тақырыбы бойынша 80 сағаттық біліктілігін арттыру курстарынан өтті. 2022 жылы «Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету» 80 сағаттық біліктілігін арттыру курстарынан өтті. Жетістіктері: 2025 жылы «Өзгеріс желі-2025» облыстық форумында 3 орын иегері. 2025 жылы «Білім айнасы» журналына «Орта буын сынып оқушыларының эмоционалдық интелектін дамыту» тақырыбында мақала жарияланды.

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеті:

- 1) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, олардың тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- 3) әрбір білім алушыға, тәрбиеленушіге оның жеке басын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал ету;
- 4) психологиялық диагностика жүргізу және білім алушылардың, тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық қиындықтары мен проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (заңды өкілдерге) және педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Бағыт:

1. Диагностика
2. Түзету -дамыту жұмыстары.
3. Профилактикалық және психологиялық ағарту

4. Консультациялық жұмыстар
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар.
6. Талдау есебін беру.

I Психологиялық диагностика бағыты бойынша 1-9 сынып білім алушыларының танымдық қабілеттерін диагностикалау жұмысы жүргізіліп, берілген ұсыныстар мен кеңестер бойынша түзету, дамыту жұмыстары жүргізілді.

1,5 сынып білім алушыларының психологиялық бейімделу деңгейін анықтау мақсатында түрлі диагностикалық жұмыстар жүргізілді. 1 сынып білім алушыларының мектепке бейімделу деңгейін және танымдық, тұлғалық даму деңгейін анықтау мақсатында көру арқылы есте сақтау деңгейін, зейін процесінің даму деңгейін, мектеп мотивациясы, өзін-өзі бағалау деңгейін анықтауға арналған әдістер мен жаттығулар жүргізілді. 5 сынып білім алушыларымен бейімделу деңгейін анықтау мақсатында сауалнамалар, таным қабілеттерін зерттеу, қобалжу, мазасыздық деңгейін, өзін – өзі бағалау деңгейін анықтау, темперамент формуласын анықтау диагностикасын зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке жұмыс жоспары құрылып, әр оқушымен жеке жұмыс жүргізілді.

Алынған әдістемелер	2022-2023ж	2023-2024ж	2024-2025ж
Оқушының өзін-өзі бағалау, логикалық даму деңгейін анықтау Мад, 2,3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың өзін-өзі бағалауы орташа және жоғары деңгейде. Нуртаев Нурсұлтан тапсырманы түсініп	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың өзін-өзі бағалауы орташа және жоғары деңгейде. Ұсыныс: Сабақ барысында оқушылардың тапсырма	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың өзін-өзі бағалауы орташа және жоғары деңгейде. Ұсыныс: Сабақ барысында оқушылардың тапсырма орындағанда әрқашан мақтап, қолдау көрсету.
	орындаған жоқ. Ұсыныс: Сабақ барысында оқушылардың тапсырма орындағанда әрқашан мақтап, қолдау көрсету.	орындағанда әрқашан мақтап, қолдау көрсету.	
Оқушының зейінін анықтау, тәртіпті болу тақырыбына сай пікіралысу Мад, 2,3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Сандарды жылдам атады. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Сандарды атай атады. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Сандарды атап шыға атады. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.

Зейінді жаттықтыру, «жаңбыр астындағы адам» суреттік әдістеме Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың зейін тұрақтылығы орташа деңгейде. Ұсыныс: Зейінін тұрақтандыру үшін сабақ барысында іздеуге арналған түрлі тапсырмаларды жиі орындату.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың зейін тұрақтылығы орташа деңгейде. Ұсыныс: Зейінін тұрақтандыру үшін сабақ барысында іздеуге арналған түрлі тапсырмаларды жиі орындату.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың зейін тұрақтылығы орташа және жоғары деңгейде. Ұсыныс: Зейінін тұрақтандыру үшін сабақ барысында іздеуге арналған түрлі тапсырмаларды жиі орындату.
Зейінді шоғырландыруды дамыту Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың көбісі сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Көп оқушы сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың көбісі сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды беру.
Назар аударуды дамыту, даму деңгейін анықтайтын тапсырмалар Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Тапсырманы жақсы орындады. Ұсыныс: Оқушыларға	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Тапсырманы жақсы орындады. Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма қиындық тудырмады. Тапсырманы жақсы орындады. Ұсыныс: Оқушыларға зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды көбірек беру.
	зейінді дамытуға арналған тапсырмаларды көбірек беру.	арналған тапсырмаларды көбірек беру.	
Көру арқылы есте сақтау қабілетін жаттықтыру, даму деңгейін анықтайтын тапсырмалар Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың көбісі сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға есте сақтауға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың тең жартысы сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға есте сақтауға арналған тапсырмаларды беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылардың көбісі сұраққа дұрыс жауап бере алды. Ұсыныс: Оқушыларға есте сақтауға арналған тапсырмаларды беру.

Назар аударуды, зейінді дамыту Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар тапсырма жылдам орындай алды. Ұсыныс: Назар аударуға арналған тапсырмаларды көбірек орындату.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушыларға тапсырма оңайға соқты, тапсырма жылдам орындай алды. Ұсыныс: Назар аударуға арналған тапсырмаларды көбірек орындату.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар тапсырма жылдам орындай алды. Ұсыныс: Назар аударуға арналған тапсырмаларды көбірек орындату.
Даму деңгейін анықтау, қисынды ізденіс тапсырмалары Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.
Оқушының ойлау деңгейін анықтау Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырма орындату	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс, жылдам орындай алды. Ұсыныс: Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырма орындату	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырма орындату
Даму деңгейін анықтайтын тапсырмалар , «Жануарлар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Кейбір оқушылар берілген тапсырманы дұрыс	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Бірнеше оқушылар берілген тапсырманы дұрыс	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Кейбір оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алмады.

мектебі» суреттік әдістеме Мад, 2.3,5 сыныптар	орындай алмады. Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.	орындай алмады. Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.	Ұсыныс: Даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар беру.
Зейінді жаттықтыру, қисынды ойлауды дамыту Мад, 2.3,5 сыныптар	Диагностикаға 1 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Зейінді жаттықтыруға арналған тапсырмалар беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Зейінді жаттықтыруға арналған тапсырмалар беру.	Диагностикаға 2 оқушы қатысты. Қорытынды: Кейбір оқушылар берілген тапсырманы дұрыс орындай алды. Ұсыныс: Зейінді жаттықтыруға арналған тапсырмалар беру.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін тіркеу журналы

2022-2023ж	2023-2024ж	2024-2025ж
-	-	-
-	-	

Сенім жәшігі. Сенім жәшігінің жұмысын ұйымдастыру және бақылауын төмендегідей топ мүшелері бекітілді:

- 1) Бейсенбина А.Е – мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;
- 2) Альменова Ж.М. – мектеп психологы;
- 3) Батаева А.Б. – қамқоршылық кеңесінің төрайымы.

1.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау тәрбие ісінің меңгерушісі А.Е.Бейсенбинаға жүктелді.

Сенім жәшігінің жұмысы туралы ереже, комиссия мүшелері, сенім жәшігінің ашу күндері кестесі, сенім жәшігін ашу актісі, сенім жәшігі мен сенім телефонына түскен хаттарды тіркеу журналы құжаттары әзірленді.

«Kundelik.kz» электрондық журналымен жұмысты талдау

Kundelik.kz бағдарламасы іске қосу нәтижесінде барлық қатысушылар үшін электрондық білім беру технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, оқушыларының оқу жетістіктерін есепке алу жүйесін жетілдіру болып табылады. «Kundelik.kz» электронды журналының енгізілуі талапқа сай, ЭЖ жүргізу туралы ережеге сәйкес пән мұғалімдері сабаққа келмегендерді белгілеп, оқушыларға баға қойып, оқушыларға ұсынымдар мен пікірлер жазып, сабақ жоспары мен үй тапсырмасының жазбасын жүргізуі тиіс.

Ата-ана өз пайдаланушы аты және құпиясөз арқылы kundelik.kz сайтына кіріп, «Балалар» - «Күнделік» деген бөлімдері арқылы өз баласының электронды күнделігіне тегін қолжеткізе алады және бағаларын, үй тапсырмаларын үнемі тегін көре алады.

Журналды тексеру барысында мұғалімдер жұмысындағы мына кемшіліктер анықталды: кей мұғалімдерде оқушылардан сұрау жүйесі қалыптаспаған, әр сабақта формативті бағалау 1-10 балл арасында қою, уақытылы күнделікті толтырмауы, бағдарламаның жаңа мүмкіндіктерін пайдаланбауы (онлайн тапсырманы таңдау, бейнесабақтары тіркеу), үй тапсырмасын дер кезінде берілмеуі.

Тұжырымдар: Kundelik.kz бағдарламасымен барлық мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар жұмыс жасай алады. Барлықтарында жеке логиндері берілген. Жүйеге кіру статистикасы бойынша оқушылар мен мұғалімдерде жоғары, ата-аналарда орта көрсеткішті көрсетті.

Ұсынымдар:

- Kundelik.kz бағдарламасының барлық мүмкіндіктерін қолдану;
- ЭЖ жүйелі, уақытылы толтыру

МЕКТЕПТІҢ АЛҒА ҚОЙҒАН МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, мәселелерді педагогикалық талдаудың негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттерді айқындады.

- 1) Инновациялық технологияны меңгеруді.
- 2) Мектептің даму жоспарын іске асыруды қамтамасыз ету әр оқушының сәтті оқуына жайлы жағдай жасау жұмысын жетілдіру.
- 3) Барлық пән бойынша оқу деңгейі мен 100 пайыз оқу үлгерімін сақтау.
- 4) LS сабақтарын өткізу: көркем еңбек, дене шынықтыру пәндерінен.
- 5) Сапалы мектептік білім мазмұнымен жұмысты жалғастыру.
- 6) Мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейлерін жетілдіру.
- 7) Сабақта жаңа білімді меңгеру жұмысында оқушылармен құзыретті әрі жүйелі-қызметтік тұрғыда тіл табысу.
- 8) Сабақ және сабақтан тыс уақытта білім беру технологияларын белсенді енгізу және алуан түрлі жобалық әрі зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.
- 9) Оқушыларды жалпылай психологиялық және әлеуметтік тексеруден өткізу, олардың дамуының жолдарын қарастыру, тәрбиелеу, мектеп бітірушінің моделі үлгісінде оқыту.
- 10) Оқушылардың шығармашылық жұмысын арттыру мақсатында олимпиада, интеллектуалдық ойындар жұмысын жандандыру.
- 11) Азаматтық жауапкершілік, рухани, салауатты өмір салтына бейімдеу, әр оқушының өзін-өзі анықтау мақсатындағы педагогикалық ой-саналарды негізге ала отырып, мектептің тәрбие жұмыстарын жүйеге келтіру;
- 12) Ата-ана мен мектеп ынтымақтастығын орнату.
- 13) Құқық бұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын ұйымдастыру.
- 14) «Оқуға құштар мектеп» республикалық жобасы аясында іс-шаралар ұйымдастыру.
- 15) Материалдық техникалық базаны нығайту.